

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DOS RESULTADOS

ANO LETIVO 2018/2019
2.º PERÍODO



**Agrupamento de
Escolas Francisco
de Holanda**

1. Índice

1. Docentes	5
2. Discentes	5
Transferências e anulações de matrícula	5
3. Monitorização de percursos de 10º ano dos CCH.....	8
4. Comportamento, Assiduidade e Pontualidade	10
I. Ensino Básico – 1.º ciclo	10
Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos.....	11
Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais	13
Cursos de Educação e Formação de Adultos	14
5. Medidas de recuperação	15
6. Classificações.....	15
I. Ensino Básico – 1º ciclo.....	15
Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos.....	17
Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos.....	23
7. Medidas aplicadas ao abrigo do DL n.º 54/2018, de 6 de julho.....	29
8. Coadjuvações e oferta de escola.....	31
9. Projetos horário	34
10. Cidadania e Desenvolvimento	35
11. Contactos com os Encarregados de Educação.....	37
I. Educação Pré-escolar	37
Ensino Básico – 1.º ciclo.....	37
Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos	38
Ensino Secundário e Cursos Profissionais.....	39
12. Desporto Escolar	41
13. Centro Qualifica	42
14. Glossário	44
15. Anexos	47
Tabela 1 - Mobilidade dos alunos no 1º ciclo	47
Tabela 2 – Mobilidade dos alunos no 2.º e 3.º ciclos	47
Tabela 3 - Mobilidade de alunos do 10.º ano dos CCH ao longo do 2.º período.....	48
Tabela 4- Mobilidade de alunos do 11.º ano dos CCH ao longo do 2.º período.....	49
Tabela 5 - Mobilidade de alunos do 12.º ano dos CCH ao longo do 2.º período.....	49
Tabela 6 – Totais de mobilidade do ensino secundário dos CCH ao longo do 2.º período	50
Tabela 7– Mobilidade dos alunos dos Cursos Profissionais no 2.º período	50
Tabela 8 – Mobilidade dos alunos dos Cursos Profissionais ao longo do 2.º período.....	50
Gráfico 1 - Média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma	51
Gráfico 2 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º A.....	51
Quadro I – Resumo da avaliação do 1.º ciclo	52
Gráfico 3 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º A.....	53
Gráfico 4- Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º B.....	53
Gráfico 5 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º C.....	53

Gráfico 6 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º D.....	54
Gráfico 7- Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º A.....	54
Gráfico 8 - Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º B.....	54
Gráfico 9– Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º C.....	55
Gráfico 10 – Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º D.....	55
Gráfico 11 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º A.....	55
Gráfico 12 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º B.....	56
Gráfico 13 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º C.....	56
Gráfico 14 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º D.....	56
Gráfico 15 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º E.....	57
Gráfico 16– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º A.....	57
Gráfico 17– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º B.....	57
Gráfico 18 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º C.....	58
Gráfico 19 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º D.....	58
Gráfico 20 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º A.....	58
Gráfico 21– Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º B.....	59
Gráfico 22 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º C.....	59
Gráfico 23 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º D.....	59
Gráfico 24 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10AV1.....	60
Gráfico 25 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE1.....	60
Gráfico 26 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE2.....	60
Gráfico 27 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE3.....	61
Gráfico 28 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT1.....	61
Gráfico 29 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT2.....	61
Gráfico 30 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT3.....	62
Gráfico 31 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT4.....	62
Gráfico 32 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT5.....	62
Gráfico 33 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT6.....	63
Gráfico 34 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT7.....	63
Gráfico 35 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH1.....	63
Gráfico 36 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH2.....	64
Gráfico 37 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH3.....	64
Gráfico 38 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11AV1.....	64
Gráfico 39 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE1.....	65
Gráfico 40 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE2.....	65
Gráfico 41 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT1.....	65
Gráfico 42 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT2.....	66
Gráfico 43 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT3.....	66
Gráfico 44 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT4.....	66
Gráfico 45 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT5.....	67
Gráfico 46 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT6.....	67
Gráfico 47 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT7.....	67
Gráfico 48 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH1.....	68
Gráfico 49 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH2.....	68
Gráfico 50 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH3.....	68
Gráfico 51 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH4.....	69
Gráfico 52 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH5.....	69
Gráfico 53 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12AV_CSE.....	69
Gráfico 54 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CSE1.....	70
Gráfico 55 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT1.....	70
Gráfico 56 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT2.....	70
Gráfico 57 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT3.....	71

Gráfico 58 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT4.....	71
Gráfico 59 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT5.....	71
Gráfico 60 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT6.....	72
Gráfico 61 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH1.....	72
Gráfico 62 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH2.....	72
Gráfico 63 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH3.....	73
Gráfico 64 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH4.....	73

Este documento é um relatório intermédio da avaliação interna, contendo os resultados globais do AE Francisco de Holanda, reportando-se os dados ao final do 2º período.

Os dados desagregados por turma/ano/ciclo encontram-se nos gráficos e tabelas em anexo.

1. Docentes

Tabela 1 – Número de professores ausentes

Grupo de Recrutamento	nº de professores substituídos durante o 2º Período	Estado do contrato
200	1	Válido
400	1	Terminado
330	1	Terminado
300	Só foi substituída na pausa letiva da Páscoa	
530 (600)	Só foi substituída na pausa letiva da Páscoa	

Ao longo do 2.º período a ausência de dois professores teve como consequência a não atribuição de classificações nas disciplinas que os referidos professores lecionavam.

2. Discentes

Transferências e anulações de matrícula

Tabela 2 - Transferências de escola dos alunos do 10.º ano ao longo do 2.º período

Estrangeiro	1
Esc. Sec. D. Dinis - Santo Tirso	1

Tabela 3 - Motivos alegados para a transferência de escola dos alunos do 10.º ano ao longo do 2.º período

Mudança de residência (Brasil)	1
Alterações socioeconómicas	1

Tabela 4 - Justificações dos pedidos de mudança de turma/curso dos alunos do 10.º ano ao longo do 2.º período

Turma do 10º ano	Para a turma	Motivo apresentado
10 AV1	10 TMC	Desadaptação ao curso
10 AV1	10 TMC	Mudança de curso
10 CSE1	10 LH2	Mudança de curso
10 CSE3	10 TSI	Insucesso no curso / mudança de curso
10 CT2	10 CSE1	Mudança de curso
10 CT4	10 LH3	Mudança de curso

10 CT5	10 LH1	Mudança de curso
10 CT7	10 CT3	Mudança de disciplina específica bienal
10 LH1	10 TGR	Desadaptação ao curso

Tabela 5 - Transferências de escola dos alunos do 11.º ano ao longo do 2.º período

Es. Sec. Martins Sarmento	1
---------------------------	---

Tabela 6 - Motivos para a transferência de escola dos alunos do 11.º ano ao longo do 2.º período

Aproximação da residência	1
---------------------------	---

Tabela 7 - Número de alunos do 11.º ano que anularam a matrícula ao longo do 2.º período

PORT	ING	FIL	EDF	MAT A	HST B	ECN A
1	1	1	1	1	1	1

Tabela 8 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 11.º ano ao longo do 2.º período

Reorientação do percurso escolar	1
----------------------------------	---

Tabela 9 – Número de alunos do 11.º ano que excluíram por faltas, por disciplina ao longo do 2.º período

Disciplina	MAT A
Inscritos	244
Exclusão por faltas	1

Tabela 10 - Transferências de escola dos alunos do 12.º ano ao longo do 2.º período

Esc. Sec. Martins Sarmento	1
----------------------------	---

Tabela 11 - Motivo para a transferência de escola dos alunos do 12.º ano (2.º período)

Pessoal (não referido)	1
------------------------	---

Tabela 12 - Justificações dos pedidos de anulação de matrícula dos alunos do 12.º ano ao longo do 2.º período

	PORT	EDF	HST A	GGF C	SOC
Desmotivação do estudo	1		1	1	1
Ingresso no mundo do trabalho	1	1	1	1	1

Tabela 13 – Número de alunos do 12.º ano que anularam a matrícula ao longo do 2.º período

Ingresso no mundo do trabalho	1
-------------------------------	---

Tabela 14 – Número de alunos do 12.º ano que excluíram por faltas ao longo do 2.º período

EF a todas as disciplinas	3
---------------------------	---

Tabela 15 - Justificações dos pedidos de mudança de turma/curso dos alunos do 12.º ano ao longo do 2.º período

Turma do 12º ano	Para a turma	Motivo apresentado
12AV_CSE	12 CSE1	Mudança de disciplina de opção
12AV_CSE	12 CSE1	Mudança de disciplina de opção

Tabela 16 – Número de alunos do 10.º ano dos Cursos Profissionais que excluíram por faltas ao longo do 2.º período

EF a todas as disciplinas	1
---------------------------	---

Tabela 1 – Número de alunos do 11.º ano dos Cursos Profissionais que anularam a matrícula ao longo do 2.º período

Ingresso no mundo do trabalho	1
AM a todas as disciplinas	1

3. Monitorização de percursos de 10º ano dos CCH

Resultados obtidos pelos alunos de 10 ano por escola de proveniência.

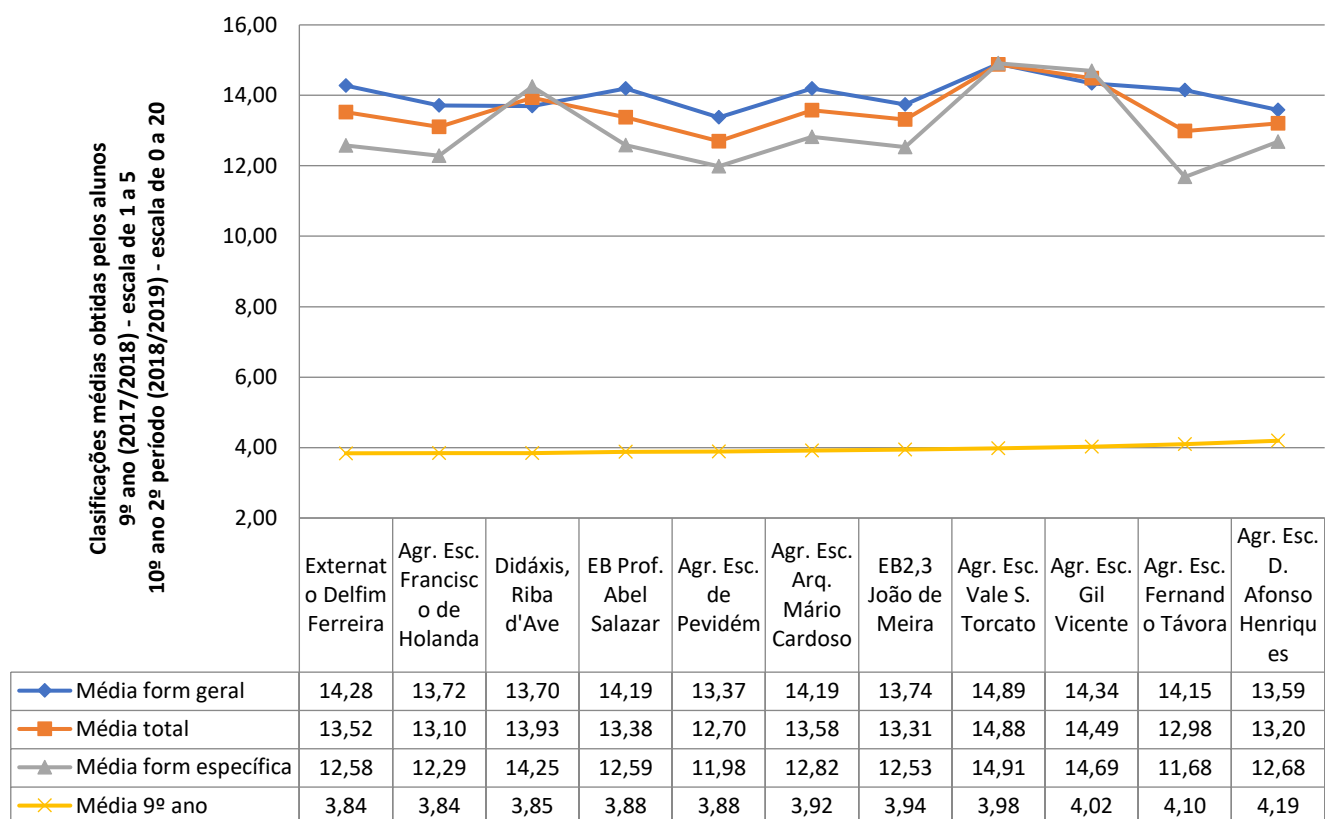


Gráfico 1 — Comparação global das classificações médias obtidas no 2.º período dos alunos oriundos de escolas do concelho de Guimarães e que frequentam atualmente o 10º ano dos cursos científico-humanísticos no agrupamento FH

Qualidade do sucesso: indicador “nº de negativas obtidas por aluno e por turma”

		Nº de alunos por n.º de negativas								
Nº negativas Turma		0	1	2	3	4	5	6	7	Total de alunos
10AV1		7	7	2	2	3	2			23
10CSE1		19	2	5	1	0	1	1		29
10CSE2		14	6	4	0	2	2	2		30
10CSE3		14	4	0	3	1	1			23
10CT1		19	4	4	1	1	1			30
10CT2		17	3	2	0	1	0	1		24
10CT3		22	1	1	0	1	1	0		26
10CT4		16	1	1	1	1	3			23
10CT5		18	1	1	1	1	1			23
10CT6		19	3	3	1					26
10CT7		12	3	2	0	5	2			24
10LH1		15	5	3	2	1	1	2		29
10LH2		15	5	6	0	3	1			30
10LH3		12	3	3	5	1	1	3	1	29
Total		219	48	37	17	21	17	9	1	369

Os resultados estão francamente aquém das expectativas. Este cenário, a manter-se no final do 3º período, levará a um insucesso de cerca de 18% com consequente redução do número de turmas bem como um aumento do número de alunos por turma no 11º ano do próximo ano letivo.

4. Comportamento, Assiduidade e Pontualidade

I. Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 2 – 1º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	2º AP; 2º ASL	2º AP; 2º ASL; 2º BSL	
Bom	1º AP ;1º ASL; 1º BSL; 2º CSL; 3ºASL; 3º BSL; 3º AP; 4º ASL; 4º AP	1º AP ;1ºASL; 1ºBSL; 2º CSL; 3ºASL; 3º BSL; 3º AP; 4º ASL; 4º BSL; 4º AP	2º ASL; 2º CSL; 3º BSL; 4ª ASL; 4º BSL;
Suficiente	2º BSL; 4º BSL		1º ASL; 1º SLB; 1ºAP; 2º AP; 2º BSL;3º ASL; 3º AP; 4º AP

No 1º ciclo os parâmetros assiduidade e pontualidade são considerados na totalidade das turmas de bom e muito bom.

Quanto ao comportamento todas as turmas foram avaliadas de bom e suficiente. Nenhum aluno do 1º ciclo teve ordem de saída da sala de aula durante o 1º período deste ano letivo.

De um modo global, a avaliação dos 3 parâmetros baixou quando comparada com o 1.º período.

Tabela 3 - Nº total de faltas justificadas dadas por ano no 2º período

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total
Nº de alunos	65	86	78	82	311
Nº de faltas	186	215	180	144	186

Tabela 4 - Número médio de faltas dadas, por aluno do 1º ciclo.

Injustificadas	Justificadas	Totais
64	661	725

As faltas justificadas são dadas, na sua grande maioria, pelos alunos com graves problemas de saúde, não havendo casos de abandono escolar nem de um número de faltas (justificadas) que comprometa o sucesso escolar dos alunos.

Nos últimos anos, tem vindo a observar-se uma grande discricionariedade na classificação dos parâmetros pelos diferentes conselhos de turma. Por isso, a equipa entendeu propor aos conselhos de diretores de turma a definição de indicadores para a classificação destes parâmetros.

Tabela 5 – Indicadores utilizados para avaliar os parâmetros Assiduidade, Pontualidade e Comportamento nos conselhos de turma

Assiduidade (média da turma por aluno)	Pontualidade (faltas por atraso)	Comportamento (ocorrências disciplinares registadas)
12 faltas: muito bom	12 faltas: muito bom	até 2 ocorrências: muito bom
13-20 faltas: bom	13-20 faltas: bom	2 a 5: bom
21-29 faltas: satisfatório	21-29 faltas: satisfatório	6 a 10: satisfatório
30-39 faltas: pouco satisfatório	30-39 faltas: pouco satisfatório	11 a 15: pouco satisfatório
superior a 40 faltas: não satisfatório	superior a 40 faltas: não satisfatório	superior a 16 ocorrências: não satisfatório

No final do 2.º período e, após primeira implementação dos referidos indicadores, apurou-se que estes terão de ter uns reajustes, nomeadamente no que diz respeito ao parâmetro do comportamento. O indicador "nº de ocorrências" utilizado para avaliar este parâmetro é insuficiente porque, apesar das turmas serem classificadas de Bom, em ata continuam as referências à “conversa persistente”, à “desatenção permanente” e ao “pouco empenho na realização das tarefas propostas quer na sala de aulas quer fora desta”. Estes relatos indiciam a permanência de uma “pequena indisciplina” que, embora não passível de processo disciplinar, impede/dificulta um ambiente pedagógico propício à aprendizagem.

Tabela 6 – 2º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito bom	5A; 5B; 5D 6A; 6B; 6C	5D 6B	5D 6A
Bom	5C 6D	5B; 5C 6A; 6C	5B 6B; 6C
Satisfatório		5A 6D	5C 6D
Pouco satisfatório			5A

Como se pode constatar pela tabela anterior, ao nível do 2º ciclo, nenhuma turma foi avaliada com “Não satisfatório” em nenhum dos parâmetros. Destacam-se as turmas do 5A e do 6 D pela fraca avaliação ao nível da pontualidade e do comportamento dos alunos.

Tabela 7 – 3º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito bom	7D 9C; 9D	7A; 7B; 7C; 7D; 7E 8A; 8B; 8C; 8D 9A; 9B; 9C; 9D	7E 8B 9B; 9D
Bom	7A; 7B; 7C; 7E 8A; 8B; 8C; 8D 9A; 9B		7B
Satisfatório			9A
Pouco satisfatório			8D
Não satisfatório			7A; 7C; 7D 8A; 8C 9C

Destaca-se, pela negativa, o elevado número de turmas com o parâmetro do comportamento avaliado em Não satisfatório.

Tabela 8 - Nº total e médio de faltas pelos alunos do 2º e 3º ciclos

	5º ano		6º ano		7º ano		8º ano		9º ano	
Faltas	FI	FJ	FI	FJ	FI	FJ	FI	FJ	FI	FJ
	8%	92%	1%	99%	22%	78%	29%	71%	21%	79%
Nº médio de faltas por aluno	1,02	12,28	0,11	8,08	3,26	11,39	4,78	11,97	2,78	10,51

No 5º ano, de 113 faltas injustificadas, 87 estão concentradas num aluno; de 724 faltas justificadas, 216 estão concentradas num aluno; no 7º ano, de 411 faltas injustificadas, 105, 67 e 23 estão concentradas em 3 alunos; no 8º ano, de 464 faltas injustificadas, 158 e 47 estão concentradas em dois alunos.

Em relação às ocorrências disciplinares verificadas pelos alunos do 2.º e 3.º ciclos dentro e fora da sala de aula, estas foram contabilizadas no quadro seguinte.

Tabela 9 – Ocorrências disciplinares dos alunos do 2º e 3 ciclos do ensino básico (2.º período)

	Ocorrências
5º ano	13
6º ano	8 (3 das quais concentram-se num aluno, ou seja, 37,5%)
7º ano	22 (8 das quais concentram-se num aluno, ou seja, 36,3%)
8º ano	15
9º ano	2
Total	60

Estas ocorrências disciplinares foram registadas no gabinete da Direção e/ou na Biblioteca Escolar ao longo do 2º período.

Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais

Tabela 10 – Cursos científico - humanísticos do 10.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	10 AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT5, 10CT6, 10CT7, 10 LH1	10CSE1, 10CSE2, 10CSE3, 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT5, 10CT6, 10CT7, 10 LH1	10CSE1, 10CSE3, 10CT4, 10CT5, 10CT6, 10CT7, 10LH1
Bom	10CSE3, 10LH2	10 AV1, 10CT4, 10LH2	10 AV1, 10CSE2, 10CT1, 10 CT2, 10 CT3, 10LH2
Satisfatório	10LH3	10LH3	10LH3

Tabela 11 – Cursos científico – humanístico do 11.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	11AV1, 11CSE1, 11CT5, 11CT6, 11LH3, 11LH4	11AV1, 11CSE1, 11CT1, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11 LH2, 11LH3	11AV1, 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT5, 11CT7, 11 LH1, 11 LH2, 11LH4
Bom	11CSE2, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT7, 11 LH1, 11 LH2	11CSE2, 11CT2, 11CT3, 11CT7, 11 LH1	11CSE1, 11CT6, 11 LH5
Satisfatório	11CT1	11LH4	11CSE2, 11LH3
Pouco satisfatório	11 LH5	11 LH5	

Tabela 12 – Cursos científico - humanístico do 12.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	12CSE1, 12CT1 12CT2, 12CT3, 12LH2	12AV_CSE, 12CSE1, 12CT1, 12CT2, 12CT3, 12CT4, 12CT5, 12LH2	12AV_CSE, 12CT1 12CT2, 12CT3, 12CT4, 12CT5, 12LH1, 12LH2, 12LH3
Bom	12AV_CSE, 12CT4, 12CT5, 12CT6, 12LH1, 12LH3,	12CT6, 12LH1, 12LH3	12CT6, 12 LH4
Satisfatório	12 LH4	12 LH4	12CSE1

A avaliação dos parâmetros assiduidade, pontualidade e comportamento dos cursos profissionais foi feita sem recorrer aos indicadores atrás referidos.

Tabela 13 - Cursos Profissionais

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	10 TEA, 10 TMC	10 TMC, 11 TSI,	12 TDS,
Bom	11 TSI, 12 TDS, 12 TMK, 12 TQA	10 TSI,	10 TEA, 10 TMC, 12 TMK, 12 TQA
Satisfatório	10 TCM, 10 TDS_GR, 10 TSI, 11 TEA, 11 TMC	10 TCM, 10 TEA, 11 TEA, 11 TMC, 12 TDS, 12 TMK, 12 TQA,	10 TCM, 10 TDS_GR, 10 TSI, 11TDS, 11 TEA, 11 TMC, 11 TSI, 12 TEA, 12 TMC
Pouco satisfatório	11TDS, 11 TMK, 12 TEA, 12 TMC	10 TDS_GR, 11TDS, 11 TMK, 12 TEA, 12 TMC,	11 TMK

Cursos de Educação e Formação de Adultos

Tabela 14 - Cursos de Educação e Formação de Adultos

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom			
Bom	12 EFA A1	12 EFA A1	12 EFA A1
Satisfatório		10 EFA A1	10 EFA A1
Pouco satisfatório	10 EFA A1		

5. Medidas de recuperação

Com a Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a ultrapassagem do limite de faltas injustificadas, obriga o aluno faltoso ao cumprimento de medidas de recuperação e/ou corretivas específicas. A tabela seguinte explicita o cumprimento das medidas.

Tabela 15 - Número de alunos do Ensino Secundário sujeitos a medidas de recuperação e respetivas disciplinas no 2º período

Ano/Turma	Nº de alunos	Disciplina	Realizou		Não Realizou
			C/ Sucesso	S/Sucesso	
10AV1	1	EDF	X		
11CT7	1	EDF, GD_A, FQ_A, MAT_A	X		
	1	MAT_A	X		
11Lh4	1	MACS	X		
10TCM	3	POR – M1			X
	4	CPV – M2			X
	5	ECN – M2			X
	7	EDF – M2,3			X
	3	OGR – M1			X
11TSI	1	Todas			X
12TDS	1	todas	X		

6. Classificações

I. Ensino Básico – 1º ciclo

Tabela 16 – Resumo da avaliação do 1.º ano

Disciplina	Classificações				NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
					<Suficiente		=> Suficiente		
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	N.º	%	N.º	%	
PORT	3	15	21	23	3	4,84	59	95,16	4,03
MAT	3	13	26	20	3	4,84	59	95,16	4,02
EM	0	5	20	37	0	0	62	100	4,52
EAFM	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EAEF	0	5	32	25	0	0	62	100	4,32
APE	2	18	19	23	2	3,23	60	96,77	4,02
OCI	0	13	33	16	0	0	62	100	4,05
					8	2,2	364	97,8	4,2

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 1.º ano: EM

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 1.º ano: MAT e APE

Tabela 17 – Resumo da avaliação do 2.º ano

Disciplina	Classificações				NEGATIVAS		POSITIVAS	
					< Suficiente		=> Suficiente	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	N.º	%	N.º	%
PORT	1	30	36	16	1	1,2	82	98,8
MAT	3	31	30	19	3	3,61	80	96,39
EM	0	19	35	29	0	0	83	100
EAFM	0	0	0	0	0	0	0	0
EAEF	0	8	52	23	0	0	83	100
APE	0	27	39	17	0	0	83	100
OCI	0	9	38	34	0	0	81	100
					4	0,8	492	99,2

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 2.º ano: OCI

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 2.º ano: MAT

Tabela 18 – Resumo da avaliação do 3.º ano

Disciplina	Classificações				NEGATIVAS		POSITIVAS	
					< Suficiente		=> Suficiente	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	N.º	%	N.º	%
PORT	0	24	39	11	0	0	74	100
MAT	0	21	31	22	0	0	74	100
EM	0	15	31	28	0	0	74	100
EAFM	0	10	43	21	0	0	74	100
APE	0	19	39	16	0	0	74	100
ING_I	0	15	28	31	0	0	74	100
OC_PR	0	6	46	22	0	0	74	100
					0	0	518	100

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 3.º ano: ING e OC_PR

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 3.º ano: PORT

Tabela 19 – Resumo da avaliação do 4.º ano

Disciplina	Classificações				NEGATIVAS		POSITIVAS	
					<Suficiente		=> Suficiente	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	N.º	%	N.º	%
PORT	1	25	39	17	1	1,22	81	98,78
MAT	8	26	29	19	8	9,76	74	90,24
EM	2	16	23	41	2	2,44	80	97,56
EAFM	0	15	40	27	0	0	82	100
APE	1	20	39	22	1	1,22	81	98,78
ING_I	0	11	21	47	0	0	79	100
OC_PR	0	7	35	38	0	0	80	100
					12	2,1	557	97,9

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 4.º ano: ING_I

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 4.º ano: MAT

Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos

Gráfico 2 – Média dos níveis atribuídos no 5.º ano, por turma

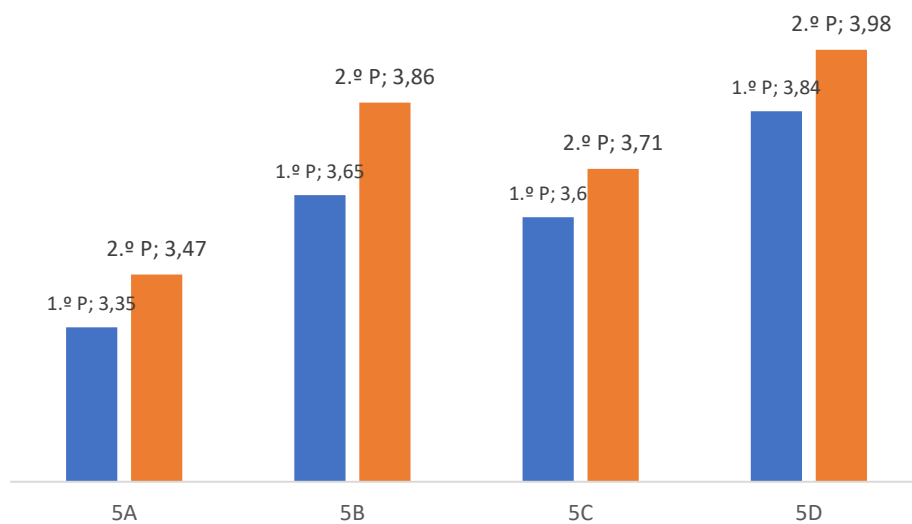


Tabela 20 – Resumo da avaliação do 5.º ano, por disciplina

Disciplina	Classificações					NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
						< 3		=> 3		
	1	2	3	4	5	N.º	%	N.º	%	
PORT	0	4	40	57	7	4	3,7	104	96,3	3,62
ING1	0	4	42	42	20	4	3,7	104	96,3	3,72
HGP	0	8	34	40	26	8	7,41	100	92,59	3,78
MAT	0	20	41	39	8	20	18,52	88	81,48	3,32
CNA	0	17	49	32	10	17	15,74	91	84,26	3,32
EDTL	0	15	51	16	22	15	14,42	89	85,58	3,43
EDM	0	9	33	44	18	9	8,65	95	91,35	3,68
EDF	0	0	24	62	22	0	0	108	100	3,98
CID	0	0	33	43	32	0	0	108	100	3,99
TIC	0	0	22	50	32	0	0	104	100	4,1
OC_TICI	0	0	10	45	49	0	0	104	100	4,38
EMR	0	0	2	9	3	0	0	14	100	4,07
						77	4	1121	96	3,8

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 5.º ano: TIC

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 5.º ano: MAT e CNA

Gráfico 3 – Média dos níveis atribuídos no 6.º ano, por turma

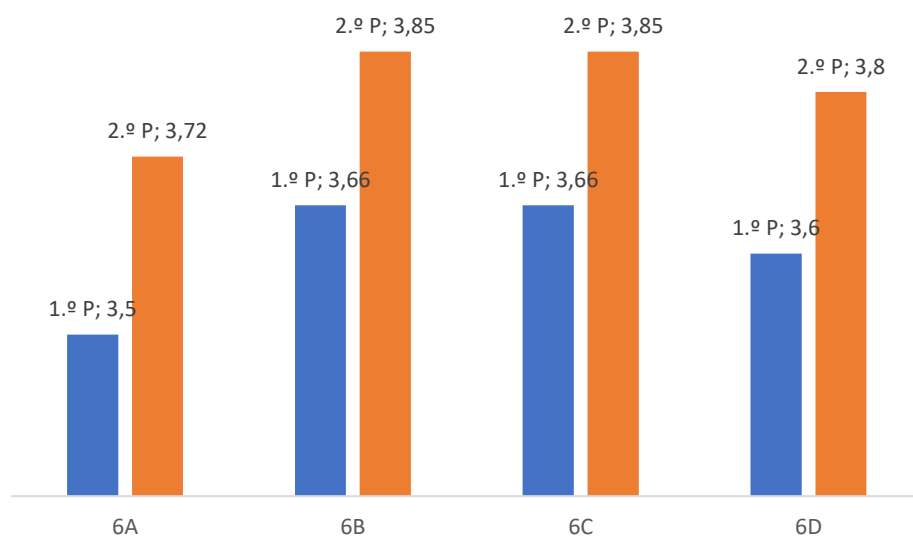


Tabela 21 – Resumo da avaliação do 6.º ano, por disciplina

Disciplina	Classificações					NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
						< 3		=> 3		
	1	2	3	4	5	N.º	%	N.º	%	
PORT	0	4	50	38	11	4	3,88	99	96,12	3,54
ING1	0	5	39	36	23	5	4,85	98	95,15	3,75
HGP	0	4	33	41	25	4	3,88	99	96,12	3,84
MAT	0	7	43	32	21	7	6,8	96	93,2	3,65
CNA	0	4	39	40	20	4	3,88	99	96,12	3,74
EDV	0	2	53	39	9	2	1,94	101	98,06	3,53
EDTL	0	6	41	42	14	6	5,83	97	94,17	3,62
EDM	0	2	22	60	19	2	1,94	101	98,06	3,93
EDF	0	0	21	59	23	0	0	103	100	4,02
CID	0	1	40	44	18	1	0,97	102	99,03	3,77
TIC	0	3	39	50	11	3	2,91	100	97,09	3,67
OC_PR	0	1	17	49	36	1	0,97	102	99,03	4,17
EMR	0	0	5	30	35	0	0	70	100	4,43
						39	2,9	1267	97,1	3,8

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 6.º ano: EMR e OC_PR

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 6.º ano: EDV

Gráfico 4 – Média dos níveis atribuídos no 7.º ano, por turma

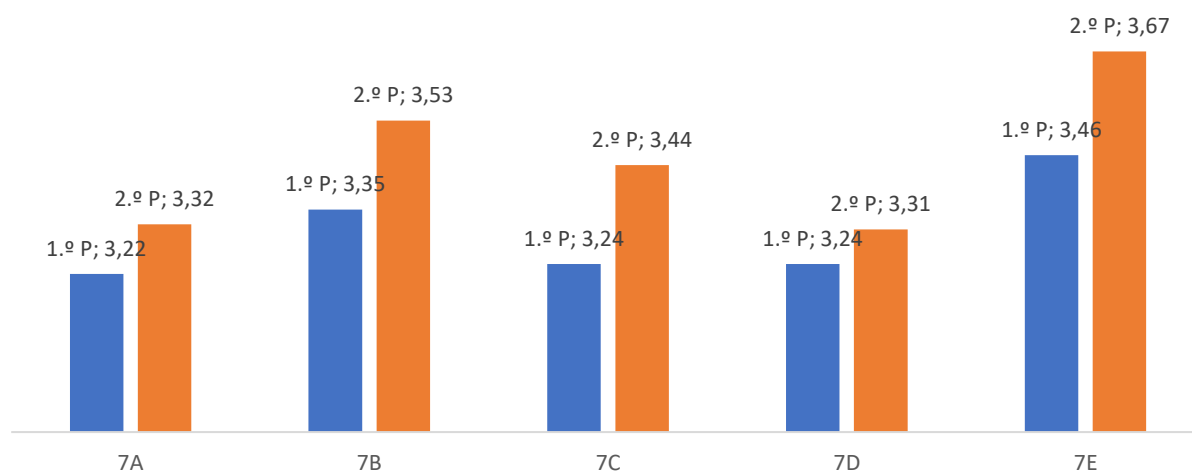


Tabela 22 – Resumo da avaliação do 7.º ano, por disciplina

Disciplina	Classificações					NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
						< 3		=> 3		
	1	2	3	4	5	N.º	%	N.º	%	
PORT	0	18	60	36	9	18	14,63	105	85,37	3,29
ING2	0	10	57	30	26	10	8,13	113	91,87	3,59
FRC1	0	4	36	55	28	4	3,25	119	96,75	3,87
HST	0	9	61	42	11	9	7,32	114	92,68	3,45
GGF	0	16	51	34	22	16	13,01	107	86,99	3,5
MAT	0	42	47	23	11	42	34,15	81	65,85	3,02
CNA	0	7	63	43	10	7	5,69	116	94,31	3,46
FQ	1	35	53	27	7	36	29,27	87	70,73	3,03
EDV	0	11	54	28	30	11	8,94	112	91,06	3,63
EDF	0	6	41	53	23	6	4,88	117	95,12	3,76
CID	0	5	46	64	8	5	4,07	118	95,93	3,61
TIC	0	14	74	22	13	14	11,38	109	88,62	3,28
OC_OLE	0	10	51	43	19	10	8,13	113	91,87	3,58
CEA	0	14	79	29	1	14	11,38	109	88,62	3,14
EMR	0	1	10	20	12	1	2,33	42	97,67	4
						203	11,1	1562	88,9	3,5

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 7.º ano: EMR e FRC1

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 7.º ano: MAT e FQ

Gráfico 5 – Média dos níveis atribuídos no 8.º ano, por turma

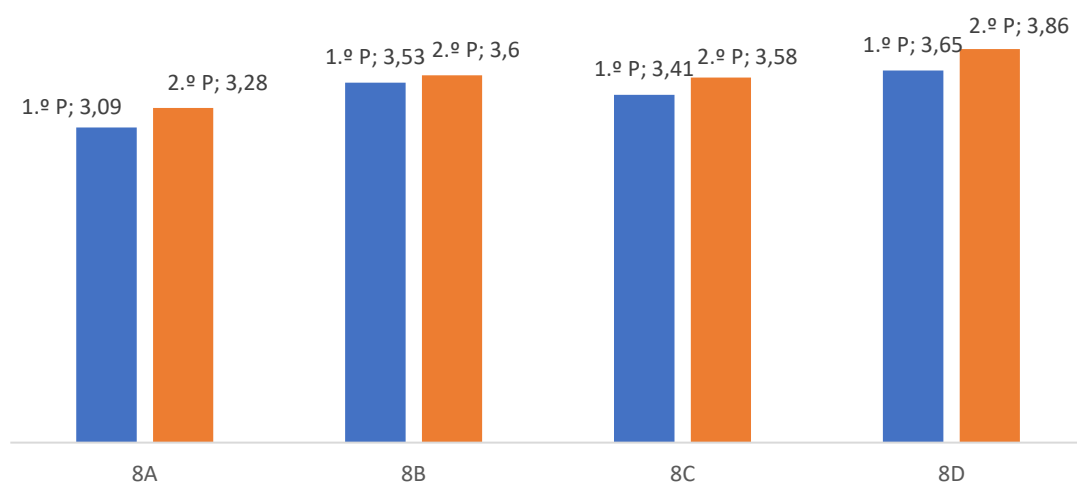


Tabela 23 – Resumo da avaliação do 8.º ano, por disciplina

Disciplina	Classificações					NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
						< 3		=> 3		
	1	2	3	4	5	N.º	%	N.º	%	
PORT	2	14	40	34	6	16	16,67	80	83,33	3,29
ING2	0	13	46	23	14	13	13,54	83	86,46	3,4
FRC1	0	12	49	24	10	12	12,63	83	87,37	3,34
HST	0	4	42	34	16	4	4,17	92	95,83	3,65
GGF	1	8	36	38	13	9	9,38	87	90,63	3,56
MAT	1	33	26	25	11	34	35,42	62	64,58	3,13
CNA	0	5	44	30	17	5	5,21	91	94,79	3,61
FQ	0	2	46	35	13	2	2,08	94	97,92	3,61
EDV	0	2	11	5	6	2	8,33	22	91,67	3,63
EDF	0	0	24	61	11	0	0	96	100	3,86
CID	0	1	40	24	31	1	1,04	95	98,96	3,89
TIC	0	2	39	38	17	2	2,08	94	97,92	3,73
OC_OLE	1	3	37	45	10	4	4,17	92	95,83	3,63
EMR	0	0	3	17	8	0	0	28	100	4,18
						104	8,2	1099	91,8	3,6

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 8.º ano: EMR e CID

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 8.º ano: MAT e PORT

Gráfico 6 – Média dos níveis atribuídos no 9.º ano, por turma

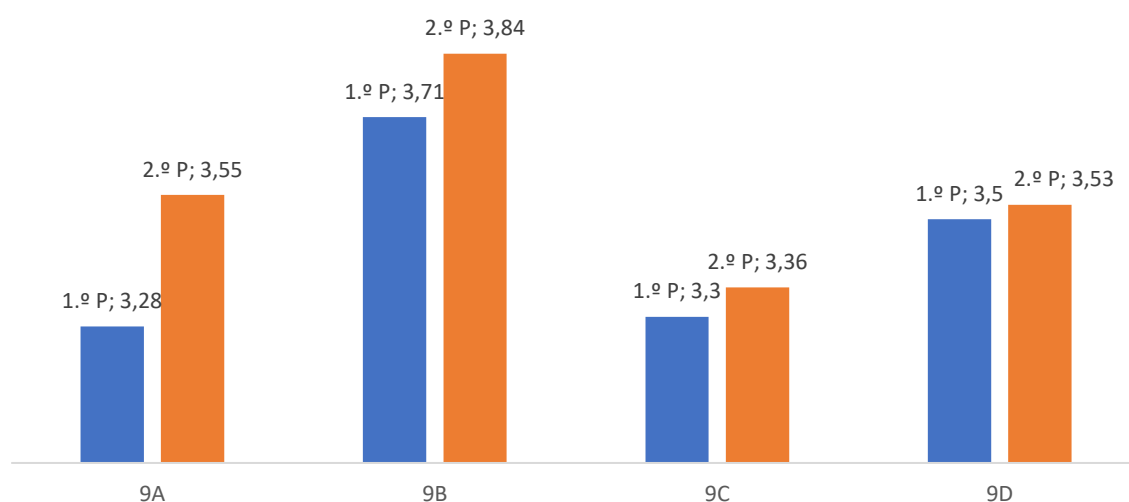


Tabela 24 – Resumo da avaliação do 9.º ano, por disciplina

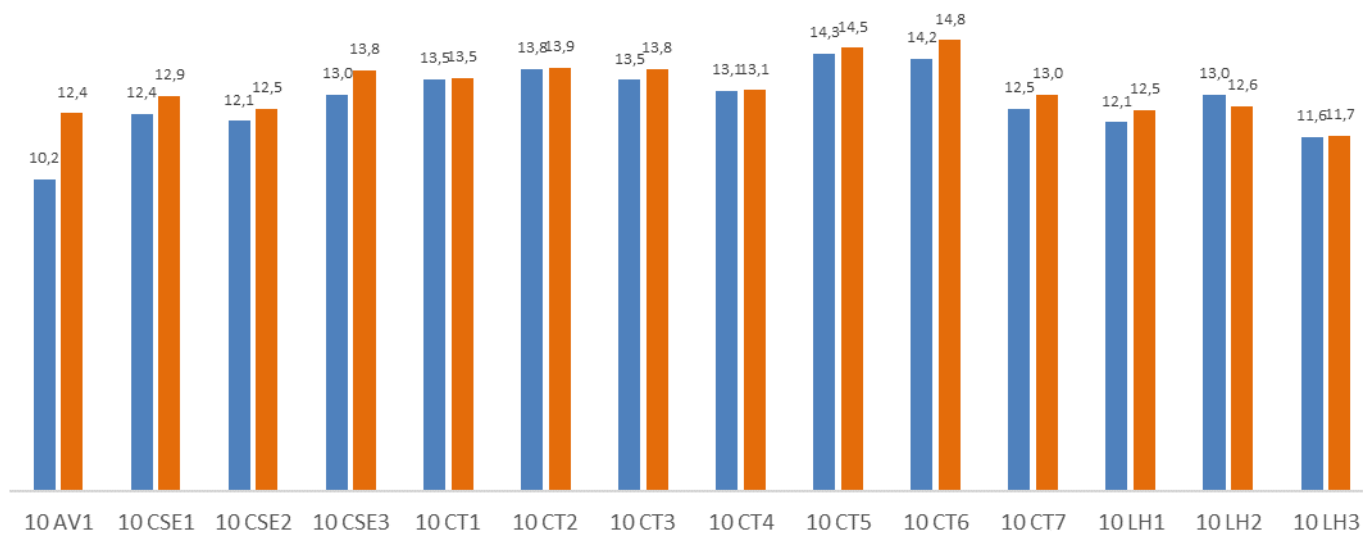
Disciplina	Classificações					NEGATIVAS		POSITIVAS		Média
						< 3		=> 3		
	1	2	3	4	5	N.º	%	N.º	%	
PORT	0	14	37	28	2	14	17,28	67	82,72	3,22
ING2	0	4	25	24	28	4	4,94	77	95,06	3,94
FRC1	0	4	17	39	21	4	4,94	77	95,06	3,95
HST	0	14	28	33	6	14	17,28	67	82,72	3,38
GGF	0	0	36	30	15	0	0	81	100	3,74
MAT	0	25	30	20	6	25	30,86	56	69,14	3,09
CNA	0	15	41	19	6	15	18,52	66	81,48	3,2
FQ	0	22	27	26	6	22	27,16	59	72,84	3,2
EDV	0	0	35	32	14	0	0	81	100	3,74
EDF	0	0	21	33	27	0	0	81	100	4,07
OC_OLE	0	3	37	35	6	3	3,7	78	96,3	3,54
EMR	0	0	5	6	2	0	0	13	100	3,77
						101	10,4	803	89,6	3,6

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 9.º ano: FRC1 e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 9.º ano: MAT, CNA e FQ

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Gráfico 7 – Média dos níveis atribuídos no 10.º ano, por turma



Legenda:

1.º período

2.º período

Tabela 25 – Resumo da avaliação do 10.º ano, por disciplina

Disciplina	Classificações																				NEGATIVAS		POSITIVAS		Média		
																					< 10		=> 10				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N.º	%	N.º		%	
PORT	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	4	2	5	1	2	0	1	0	0	0	0	7	31,8	15	68,2	10,5	10 AV
ING	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	0	4	1	2	1	2	2	0	1	0	8	36,4	14	63,6	11,9	
FIL	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5	3	2	1	4	0	1	0	1	0	0	5	22,7	17	77,3	11,3	
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	5	4	2	0	0	0	0	21	100	15,6	
DSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7	7	1	1	1	0	0	0	23	100	15,4	
GD A	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	2	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	11	50	11	50	10,7	
HCA	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	1	4	3	1	1	1	0	1	0	0	8	36,4	14	63,6	11,2	
																					39	22,2	116	77,8	12,6		
PORT	0	0	0	0	0	0	0	2	4	8	16	13	11	9	9	6	1	0	3	0	0	14	17,1	68	82,9	11,7	10 CSE

ING	0	0	0	0	0	0	1	4	10	9	13	5	5	6	5	6	1	6	3	6	2	24	29,3	58	70,7	12,2
FIL	0	0	0	0	0	0	0	2	5	11	13	10	4	13	10	5	4	5	0	0	0	18	22,0	64	78,1	11,9
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	7	21	41	7	0	0	0	82	100	17,4
MAT A	0	0	0	0	0	1	0	4	6	8	11	7	4	8	6	5	7	3	3	0	0	19	26,0	54	74,0	11,9
ECN A	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	13	9	9	6	7	4	2	2	2	0	0	19	26,0	54	74,0	11,3
GGF A	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	7	10	4	14	14	1	4	0	0	0	4	6,8	55	93,2	13,3
HST B	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	1	3	0	0	1	1	1	0	0	2	14,3	12	85,7	12,2
																						100	6,7	492	93,3	14,8
PORT	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	15	13	16	18	9	8	8	4	2	0	0	11	10,6	93	89,4	12,4
ING	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	12	12	8	12	19	12	20	24	18	19	4	15	8,6	160	91,4	14,7
FIL	0	0	0	0	0	0	0	0	5	15	9	13	14	14	28	24	26	14	8	6	0	20	11,4	156	88,6	13,8
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	19	54	47	34	16	0	0	0	175	100	16,8
MAT A	0	0	0	0	0	3	2	4	19	15	10	12	19	14	15	18	14	13	8	8	2	43	24,4	133	75,6	12,8
FQ A	0	0	0	0	0	0	0	0	22	11	19	17	23	18	11	16	14	14	6	5	0	33	18,6	143	81,2	12,6
BGG	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	20	16	21	13	22	23	12	6	4	3	0	12	7,9	140	92,1	13,0
GD A	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	0	0	5	20,8	19	79,2	12,4
																						139	12,8	1019	87,2	13,6
PORT	0	0	0	0	0	0	1	4	9	11	17	13	13	9	4	4	1	0	0	0	0	25	29,1	61	70,9	10,3
ING	0	0	0	0	0	0	2	2	10	13	7	6	9	9	2	8	9	2	6	1	1	27	31,0	60	69,0	12,2
FIL	0	0	0	0	0	0	2	4	6	13	15	9	9	15	8	5	1	0	0	0	0	25	28,7	62	71,3	11,0
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	18	21	20	12	1	0	1	1,2	86	98,9	15,9
HST A	0	0	0	0	0	0	1	0	3	10	13	10	12	11	4	12	7	3	1	0	0	14	16,1	73	83,9	12,2
GGF A	0	0	0	0	0	1	3	0	4	12	12	5	11	12	10	8	5	2	2	0	0	20	23,0	67	77,0	11,9
LP	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	6	3	1	4	2	3	0	0	0	0	0	9	32,1	19	67,9	10,9
MACS	0	0	0	0	0	1	2	3	2	5	4	3	9	8	3	5	8	4	2	0	0	13	22,0	46	78,0	12,4
																						134	20,4	475	79,6	11,9

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 10.º ano:

AV: DS A e EDF; **CSE:** GGF A e EDF; **CT:** ING e EDF; **LH:** MACS e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 10.º ano:

AV: GD A e PORT; **CSE:** ECN A e PORT; **CT:** GD A e PORT; **LH:** PORT e HCA

Gráfico 8 – Média dos níveis atribuídos no 11.º ano, por turma

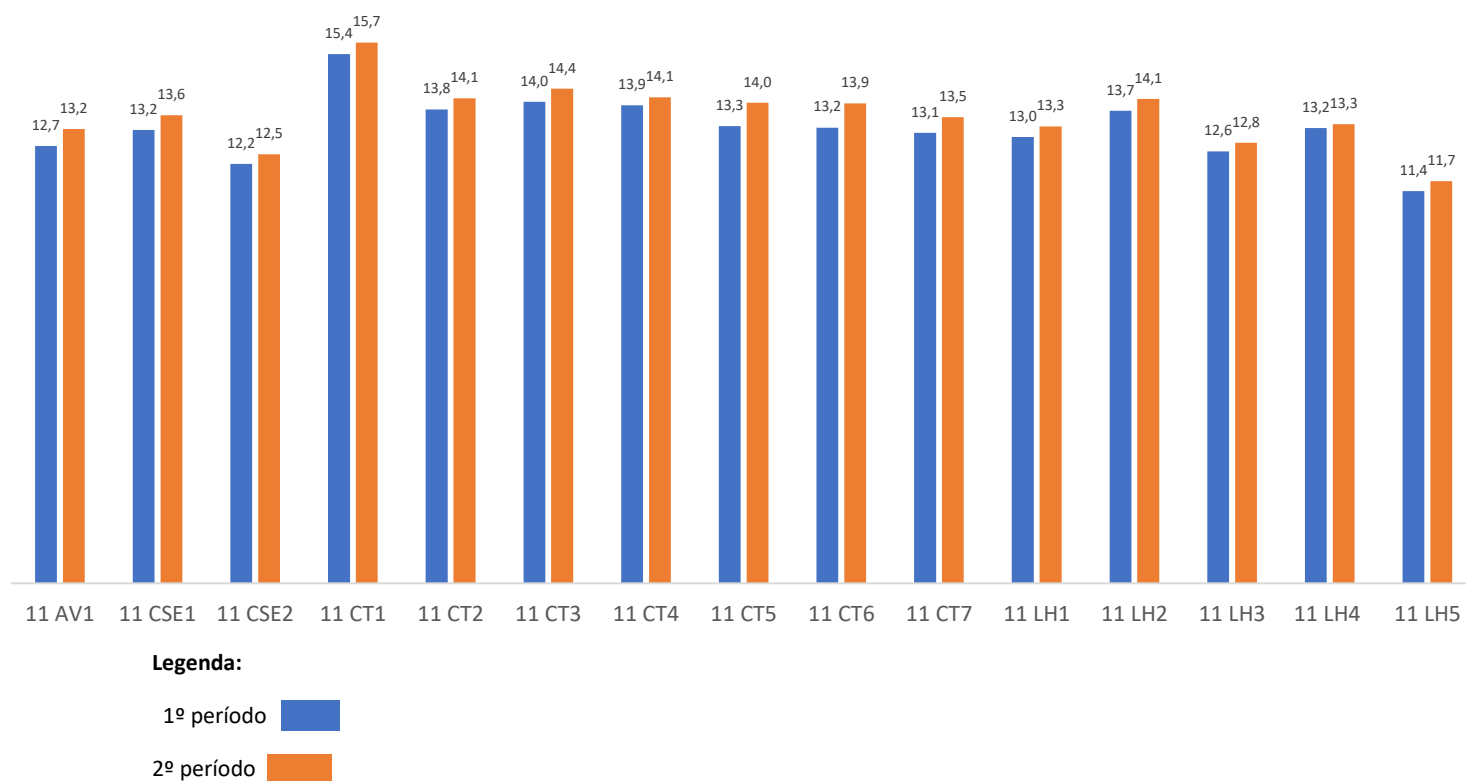


Tabela 26 – Resumo da avaliação do 11.º ano, por disciplina

Discipli na	Classificações																				NEGATIVAS		POSITIVAS		Média		
																					< 10		=> 10				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N.º	%	N.º	%		
PORT	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	3	4	2	2	1	0	0	1	0	0	5	23,8	16	76,2	11,4	11 AV
ING	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	3	2	4	2	3	0	0	2	9,5	19	90,5	14,2	
FIL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4	1	3	2	0	1	1	0	0	3	14,3	18	85,7	12,3	
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	8	5	0	0	0	21	100	17,7	
DS A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	3	4	4	2	1	2	0	0	0	0	21	100	14,1	
GD A	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	6	2	2	2	1	1	1	1	0	0	5	21,7	18	78,3	11,7	
HCA	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	4	1	3	1	1	0	2	1	0	0	0	8	38,1	13	61,9	10,8	
																						23	15,4	126	84,6	13,2	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	5	6	12	11	7	4	1	1	0	0	0	7	13,0	47	87,04	12,0	11 CSE
ING	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	6	2	7	4	6	5	7	9	4	0	0	3	5,7	50	94,34	13,9	

FIL	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	7	6	3	5	4	6	4	3	5	1	0	8	15,4	44	84,62	13,0	
EDF	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	5	4	7	8	12	10	2	0	3	5,8	49	94,23	15,6	
MAT A	0	0	0	0	0	0	1	5	4	8	2	7	8	3	2	5	2	3	1	2	0	18	34,0	35	66,04	11,7	
ECN A	0	0	0	0	0	1	5	4	4	2	5	6	3	4	3	8	4	2	1	2	0	16	29,6	38	70,37	11,7	
GGF A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	9	4	1	2	6	1	0	0	0	0	29	100	14,1	
HST B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	6	5	6	0	2	1	1	0	0	0	0	24	100	13,3	
																						55	12,9	316	87,1	13,2	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	14	17	20	29	24	25	15	19	11	3	0	13	6,8	177	93,2	13,6	11 CT
ING	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	11	13	8	11	14	21	19	20	23	27	11	9	4,8	178	95,2	15,4	
FIL	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	9	12	21	21	15	20	31	25	17	7	0	8	4,3	178	95,7	14,4	
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	5	10	20	50	46	34	21	0	0	0	188	100	16,6	
MAT A	0	0	0	0	0	0	7	5	8	12	13	22	11	15	19	22	11	14	17	9	3	32	17,0	156	82,98	13,3	
FQ A	0	0	0	0	0	0	0	3	9	13	18	20	23	22	25	14	9	13	16	1	4	25	13,2	165	86,84	13,1	
BGG	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	12	12	28	24	25	28	5	8	11	3	1	6	3,7	157	96,3	13,6	
GD A	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	3	3	2	1	2	0	2	2	1	2	10	18	90	14	
																						95	3,5	1247	96,5	15,2	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	1	11	8	22	21	15	14	10	7	1	0	1	0	0	20	18,0	91	82,0	11,3	11 LH
ING	0	0	0	0	0	0	1	0	4	8	13	15	13	11	8	7	13	7	5	1	3	13	11,9	96	88,1	13	
FIL	0	0	0	0	0	0	1	0	12	10	29	11	11	14	7	7	7	4	3	1	0	23	19,7	94	80,3	11,7	
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	4	7	12	21	20	23	9	7	1	0,9	107	99,1	16,5	
HST A	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	15	14	13	26	13	11	4	5	0	0	1	8	7,3	102	92,7	12,6	
GGF A	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	10	19	17	20	18	11	9	1	1	1	0	4	3,6	107	96,4	12,8	
LP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	4	2	0	1	1	0	1	0	0	0	6	37,5	10	62,5	11	
MACS	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	9	15	6	9	9	12	6	13	5	3	1	13	12,9	88	87,1	13,3	
																						88	14	695	86	12,8	

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 11.º ano:

AV: ING e EDF; **CSE:** GGF A e EDF; **CT:** ING e EDF; **LH:** MACS e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 11.º ano:

AV: HC A e PORT; **CSE:** ECN A e MAT A; **CT:** FQ A e MAT A; **LH:** LP e PORT

12.º Ano

Gráfico 9 - Média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma

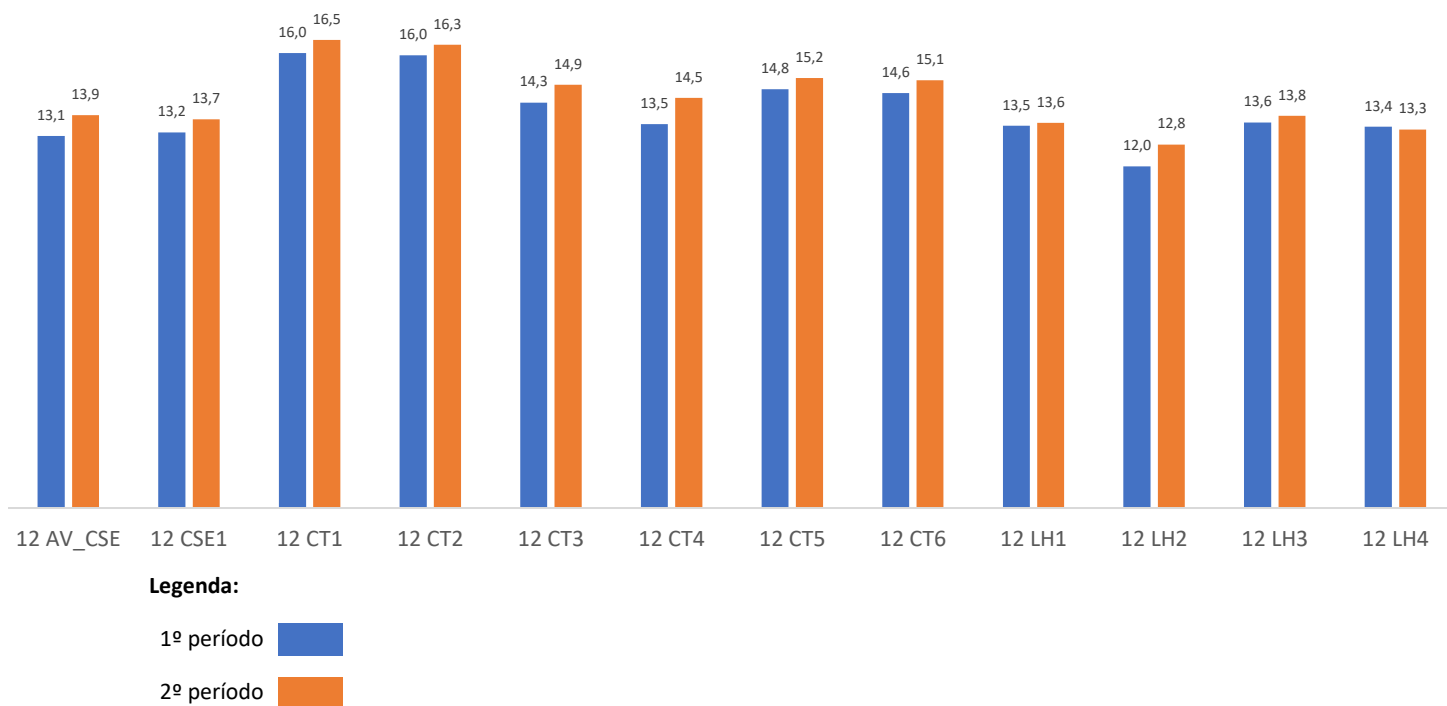


Tabela 27 – Resumo da avaliação do 12.º ano, por disciplina

Disci- plina	Classificações																				NEGATIVAS		POSITIVAS		Média		
																					< 10		=> 10				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N.º	%	N.º			%
PORT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	7	2	6	2	0	1	1	0	0	1	3,6	27	96,4	12,6	12 AV
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	2	2	8	2	6	3	0	0	2	6,9	27	93,1	14,7	
DS A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	4	2	2	1	0	4	0	0	0	0	18	100	14	
OF A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	5	1	6	0	0	0	0	18	100	15,9	
MTC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	2	4	5	0	0	0	0	18	100	16,1	
																						3	0,6	174	99,4	15,9	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	8	6	8	6	3	3	0	1	0	0	0	4	10,3	35	89,7	11,8	12 CSE
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	4	5	9	9	2	3	0	0	0	0	39	100	14,5	
MAT A	0	0	0	0	0	1	0	0	7	7	2	4	4	5	2	4	3	2	0	0	0	15	36,6	26	63,4	11,5	

ECN C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	4	3	3	11	3	0	0	0	30	100	16,3	
GGF C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4	5	6	7	1	5	4	0	0	1	2,6	38	97,4	14,1	
SOC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	1	2	0	0	0	9	100	16,1	
																						20	8,2	177	91,8	14	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	1	4	8	14	18	19	18	18	17	13	9	5	6	1	13	8,6	138	91,4	13,3	12 CT
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	5	23	39	31	36	13	0	0	150	100	17,6	
MAT A	0	0	0	0	2	0	1	10	19	16	13	13	10	13	16	11	13	4	4	15	1	48	29,8	113	70,2	12,3	
BIO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6	4	10	13	24	14	11	9	2	2,1	92	97,9	16,7	
FSC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	1	5	4	5	4	2	8	10	7	4	2	3,5	55	96,5	15,5	
QMC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	22	17	3	0	0	53	100	18,2	
API.B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	7	12	10	14	11	11	3	0	0	76	100	16,4	
ING3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	6	4	5	2	1	4,6	21	95,5	17,1	
																						66	6,1	698	93,9	15,9	
PORT	0	0	0	0	0	0	0	1	4	11	25	17	18	14	6	5	4	2	1	0	0	16	14,8	92	85,2	11,6	12 LH
EDF	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	8	6	5	9	10	8	16	19	13	4	3	2,9	101	97,1	15,6	
HST A	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	18	15	21	13	9	4	9	4	0	3	0	15	13,5	96	86,5	12,1	
GGF C	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	11	11	11	13	10	5	5	1	3	0	2	2,7	73	97,3	13,5	
ING3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	4	9	9	16	7	12	8	9	0	1	1,3	79	98,8	15,3	
PSI B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	0	0	2	7,1	26	92,9	13,5	
SOC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	2	3	3	3	0	2	1	0	0	0	0	25	100	12,6	
																						39	6	492	94	13,5	

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 12.º ano:

AV: MTC e OF A
CSE: ECN C e SOC
CT: QMC e EDF
LH: ING3 e EDF

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 12.º ano:

AV: PORT e DS A
CSE: MAT A e PORT
CT: MAT A e PORT
LH: PORT e HST A

7. Medidas aplicadas ao abrigo do DL n.º 54/2018, de 6 de julho

Foram propostas medidas para um total de 408 alunos do 2º ciclo, 3º ciclo e ensino secundário.

Um aluno (11CSE2) anulou a matrícula e duas alunas foram transferidas ou mudaram de curso (11 CT3 e 11 LH4)

Os Encarregados de Educação de 46 alunos (11,3%) recusaram a aplicação das medidas ao abrigo do Decreto-lei 54/2018.

Relativamente aos apoios/tutorias, 180 alunos (44%) não frequentaram regularmente todos os apoios propostos.

Tabela 28 - Número de alunos do ensino secundário propostos para medidas ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018

Turmas	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
10 AV1	17		
10CSE1	8		
10CSE2	11	1	
10CSE3	8		
10CT1	11	2	
10CT2	8		
10CT3	4		
10CT4	6		
10CT5	5		
10CT6	1	1	
10CT7	9		
10LH1	6	1	
10LH2	5		
10LH3	7	3	
10TCM		5	
10TEA		1	
10TGR		1	5
10TMC		1	
10TSI	6	2	1
11AV1	4	1	
11CSE1	4	1	
11CSE2	5	9	
11CT1	3	1	
11CT2	15		
11CT3	6		
11CT5	8	6	
11CT6	8	6	
11CT7		1	
11LH1	6		

11LH4	7		
11LH5	4	3	
11TDS			5
11TMC	1		
11TMK		2	
11TSI	2		
12CT2		1	
12CT5	5	1	
12LH1	1	5	
12LH3	4		
12LH4	8		
12TEA	3		
12TMC	1		
12TMK		2	
12TQA			2

Tabela 29 - Número de alunos cujos Encarregados de Educação recusaram a aplicação das medidas ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018

Nº de alunos	Turma
1	5 A
2	5 B
2	6 A
3	7 A
1	7 C
1	8 A
7	10 CSE1
1	10 CT2
1	10 CT7
1	10 LH3
3	10 TCM
2	11 CSE1
1	11 CT2
2	11 CT3
1	11 CT3
1	11 CT5
11	11 CT6
1	11 LH4
1	11 LH5
3	12 LH1

Tabela 30 – Número de alunos do 1.º ciclo com apoio

Turma	Apoio educativo	Apoio no âmbito de PLNM
1ºA	1	0
1ºB	1	0
1ºAP	0	0
2ºA	0	0
2ºB	2	0
2ºC	0	0
2ºAP	0	0
3ºA	3	0
3ºB	3	0
3ºAP	3	1
4ºA	2	0
4ºB	8	0
4ºAP	2	0

8. Coadjuvações e oferta de escola

I. Coadjuvação na disciplina de matemática em todas as turmas de 7º ano

O departamento de matemática apresenta a seguinte avaliação:

“Estratégias: Em conjunto as docentes planificaram os conteúdos a lecionar, selecionaram estratégias, atividades/tarefas de aprendizagem, problemas e materiais, sendo cada turma dividida em dois grupos de trabalho, ocupando salas diferentes. Na divisão da turma considerou-se os diferentes percursos pessoais, ritmos de trabalho e o aproveitamento que os alunos obtiveram ao longo dos dois períodos. As docentes alternaram entre si a leção dos dois grupos no início de cada unidade.

As atividades selecionadas e desenvolvidas em cada grupo tiveram em consideração a experiência dos alunos e a sua motivação, respeitaram os diferentes ritmos dos alunos, visaram

promover atitudes de investigação e descoberta, procuraram solucionar dificuldades detetadas e foram organizadas numa perspetiva de resolução de problemas.

Os instrumentos de avaliação interna foram os mesmos para os dois grupos e foram elaborados em conjunto pelas docentes, assim como os respetivos critérios gerais e específicos de classificação.

Avaliação:

Tabela 45 - Resultados obtidos pelos alunos com coadjuvação no 2.º período

	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E	Total 2.º período (123 alunos)	Percentagem	Insucesso/Sucesso
Nível 2	8	7	9	12	7	43	35,0%	35,0%
Nível 3	12	10	7	9	8	46	37,4%	
Nível 4	3	6	3	5	6	23	18,7%	
Nível 5	2	4	0	0	5	11	8,9%	65,0%

Tabela 46 – Resultados obtidos pelos alunos com coadjuvação no 1.º período

	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E	Total 2.º período (122 alunos)	Percentagem	Insucesso/Sucesso
Nível 2	12	10	10	12	10	54	44,3%	44,3%
Nível 3	8	6	7	9	10	40	32,8%	
Nível 4	5	7	3	3	4	22	18,0%	
Nível 5	0	3	0	0	3	6	4,9%	55,7%

Verificou-se ao longo do 2.º período uma efetiva melhoria das aprendizagens dos alunos. Houve alunos que apesar de se situarem ainda num nível inferior a três evidenciaram uma evolução nas suas aprendizagens e tal só não se traduziu numa melhoria efetiva dos seus resultados devido ao peso da avaliação do 1º período.

A coadjuvação possibilita: trabalhar de forma mais personalizada e individual; reforçar o controlo do comportamento; promover a colocação de dúvidas e a participação oral; acompanhar mais de perto os alunos com dificuldades; dinamizar atividades mais complexas, explorar melhor as tarefas práticas e gerir de forma diferente o tempo de aula.

Em suma, verifica-se que a coadjuvação é uma prática promotora da melhoria da qualidade do ensino, favorecendo a aprendizagem dos nossos alunos, especialmente eficaz no nosso contexto escolar marcado por ritmos de aprendizagem muito diferenciados.”

II. Reforço no 10º ano na disciplina de Português

O departamento de Línguas Clássicas e Novilatinas apresenta as seguintes apreciações:

A aula de reforço semanal atribuída às turmas de 10º ano permite dar cumprimento ao programa que é extenso e ambicioso, reforçar as aprendizagens, mas principalmente possibilita trabalhar com os alunos competências específicas associadas ao desenvolvimento de uma literacia mais compreensiva e inclusiva. O facto de serem aulas de cariz obrigatório permite aplicar os objetivos da disciplina de Português e também os da própria escola. De referir que os alunos, neste ano de escolaridade, denotam algumas dificuldades de adaptação, à escola, aos conteúdos programáticos e à avaliação, e esta aula de reforço suaviza essa transição entre o 3º ciclo e o ensino secundário.

III. Oficina De Leitura e Escrita

O departamento de Línguas Clássicas e Novilatinas apresenta a seguinte apreciação:

“Nas aulas de Oficina de Leitura e Escrita, os alunos puderam desenvolver duas vertentes fulcrais da Língua Portuguesa: a leitura e a escrita. Sem dúvida que conhecer bem a estrutura da Língua Materna permite não só dominar bem esta língua de escolarização, mas também se deve reconhecer que tem implicações em todo o processo de aprendizagem, mesmo para além “das suas fronteiras disciplinares”. Assim, nestas aulas, os alunos leram textos, explicitaram o sentido dos mesmos, identificaram temas, exprimiram opiniões, apontaram pontos de vista diversificados. Recorrendo às tecnologias da informação e à Internet, pesquisaram, planificaram, redigiram e reescreveram novos textos. Reformular textos implica conhecimentos diversificados, algo que os alunos desenvolveram nestas aulas de Oficina de Leitura e Escrita. Puderam aprender e aplicar esses conhecimentos em textos de natureza diversa, tendo sido, alguns deles publicados no Wikijornal.

Não pode haver dúvidas da importância destas aulas, já que só se aprende a escrever, escrevendo, e cinquenta minutos não são suficientes para que todos os alunos atinjam os objetivos propostos.”

O departamento acrescenta na sua avaliação que, “o facto de estas aulas não serem ministradas pelo próprio docente de Português não facilita a tarefa, pois o domínio da escrita e da leitura abrange conhecimentos diversos, entre os quais, de vocabulário diversificado, de regras de ortografia e de pontuação, e muitas outras competências que aparecem na planificação desta disciplina. Servem, acima de tudo para reforçar a aprendizagem desta disciplina enquanto língua de escolarização.”

9. Projetos horário

Tabela 31 – Análise do percurso dos alunos com projetos horário ao longo do 2.º período

Ano base	PH	Disciplina	Nº alunos	Classificações
12º	11º	MACS	5	8, 8, 9, 12, 14
		FQ_A	5	8, 10, 10, 11, 11
		FIL	4	8, 10, 10, 10
		MAT_A	1	8
		ING	1	10
			16 alunos	10 positivas

Observa-se uma percentagem de 62,5% de classificações positivas nas disciplinas de projeto horário.

10. Cidadania e Desenvolvimento

Reflexão e balanço intermédio

A disciplina e o campo curricular de Cidadania e Desenvolvimento foram implementados no agrupamento no ano letivo 2018-2019, nos termos do Decreto-lei 55/2018, nos primeiros anos de cada ciclo escolar: 1.º, 5.º, 6.º, 10.º ano do ensino geral e primeiro ano do ensino profissional.

Nos termos do normativo anterior, o campo curricular de Cidadania e Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvido de modo transversal no primeiro ciclo do ensino básico, o que tem vindo a ocorrer, no caso do primeiro ano de escolaridade, através de estratégias e atividades sobretudo de caráter histórico e lúdico, como algumas relativas ao 25 de abril de 1974, de sensibilização ambiental ou de relações de género.

No caso do segundo ciclo do ensino básico, o agrupamento, nos termos da lei e da matriz curricular definida, definiu que a disciplina se articularia com a TIC, somando, em forma de articulação curricular, 50 minutos semanais, para o que foram construídas, na sequência de duas reuniões com os colegas a quem cabe lecionar as disciplinas de CD e TIC, orientações curriculares cobrindo quanto possível os domínios e aprendizagens definidas nos documento normativos.

No caso do terceiro ciclo do ensino básico seguiu-se a mesma orientação que para o segundo ciclo, com a diferença de o tempo curricular de CD se articular, num bolco único de 50 minutos semanais, com tempo curricular atribuído à direção de turma, permitindo construir um currículo orientado para uma lógica de projeto.

Quanto ao ensino secundário, científico-humanístico e profissional, ficou definido que a natureza transversal de Cidadania e Desenvolvimento se faria a partir de uma orientação de projeto com a coordenação do professor de Filosofia, no caso do 10.º ano dos cursos científico-humanísticos, e do professor de Área de Integração, no caso dos cursos profissionais. Nos dois casos, pese embora a orientação do trabalho de projeto tenha sido adscrita a estes colegas, a lógica seguida foi a da transversalidade do trabalho curricular.

No que diz respeito aos segundo e terceiro ciclos, foi feita uma reunião de balanço e análise do desenvolvimento do projeto no segundo período, envolvendo todos os professores envolvidos, no que se concluiu que globalmente a disciplina revelava virtualidades pedagógicas e culturais.

Apesar disso, manifestaram-se dificuldades relativas ao elevado número de alunos por turma, bem assim como ao tamanho das salas e á falta de material informático. Outra constatação recorrente, foi a da necessidade de simplificar as matrizes curriculares e de planeamento aprovadas, simplificando-as.

Quanto à avaliação, em particular no segundo e terceiro ciclos, foram manifestadas várias dificuldades, sobretudo quanto à sua exigência de quantificação. Apesar disso, com algumas exceções, os níveis de avaliação oscilaram entre os níveis 4 e 5.

Quanto ao futuro estabeleceu-se a necessidade de fazer uma nova reunião de balanço; simplificar as matrizes e orientações curriculares, bem assim como apurar os documentos de orientação avaliativa.

Antes do fim do terceiro período e tendo em vista o próximo ano letivo, o Conselho Pedagógico deverá aprovar em definitivo o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania, considerando as sugestões trazidas ao debate, através das reuniões havidas com os Diretores de Turma, os alunos, os professores de Cidadania e Desenvolvimento, os funcionários não docentes e as aportações dos diversos departamentos curriculares.

11.Contactos com os Encarregados de Educação

I. Educação Pré-escolar

Tabela 48 – Contactos das Educadoras com os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar

Turma	Nº Alunos	Contactos com EE ao longo 2.º período	N.º EE na reunião de 19 dez com Prof Titular	% de EE na reunião de 19 dez com Prof Titular
JI A	25	0	17	68
JI B	25	12	19	76
JI	50	12	36	72

Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 49 – Contactos dos Professores Titulares de Turma com os Encarregados de Educação do 1º ciclo

Turma	Nº Alunos	Contactos com EE ao longo 2.º período	N.º EE na reunião de 19 dez com Prof Titular	% de EE na reunião de 19 dez com Prof Titular	N.º EE na reunião de 10 abril com Prof Titular	% de EE na reunião de 10 abril com Prof Titular
1 A	24	10	22	88,0%	20	83,3%
1 B	22	15	13	59,1%	15	68,2%
1 AP	16	0	15	93,8%	13	81,3%
1º ANO	62	25	50	79%	48	77%
2 A	20	36	15	75,0%	16	80,0%
2 B	20	11	17	85,0%	15	75,0%
2 C	18	23	10	55,6%	16	88,9%
2 AP	26	0	22	84,6%	24	92,3%
2ºANO	84	70	64	76%	71	85%
3 A	25	31	10	40,0%	21	84,0%
3 B	25	1	22	88,0%	23	92,0%
3 AP	25	56	26	100,0%	24	96,0%
3ºANO	75	88	58	76%	68	91%
4 A	28	0	21	75,0%	22	78,6%
4 B	28	0	22	78,6%	20	71,4%
4 AP	27	11	21	80,8%	24	88,9%
4ºANO	83	11	64	78%	66	80%
1º CICLO	304	194	236	77,2%	506	83%

Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos

Tabela 50 – Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclos

TURMA	N.º Alunos	Contactos ao longo do 2.º período	N.º de EE na reunião de jan com DT	% de EE na reunião de jan com DT
5º A	27	27	23	85%
5º B	28	15	22	79%
5º C	27	49	20	74%
5º D	27	25	20	74%
5º ANO	109	116	85	78%
6º A	24	21	20	83%
6º B	28	156	22	79%
6º C	26	22	24	92%
6.º D	25	9	16	64%
6º ANO	103	208	82	80%
2º CICLO	212	324	167	79%
7º A	26	1	21	81%
7º B	26	91	13	50%
7º C	20	20	13	65%
7º D	25	0	18	72%
7º E	27	16	22	81%
7º ANO	124	128	87	70%
8º A	25	66	14	56%
8º B	24	29	18	75%
8º C	24	36	16	67%
8º D	24	16	17	71%
8º ANO	97	147	65	67%
9º A	21	0	14	67%
9º B	18	8	10	56%
9º C	22	19	17	77%
9º D	20	9	11	55%
9º ANO	81	36	52	64%
3º CICLO	302	311	204	68%
2º e 3º CICLOS	514	635	371	72%

Tabela 32 – Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 10.º e 11.º anos

10º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do 2.º período	N.º de EE na reunião de abr com DT	% de EE na reunião de abr com DT	11º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do 2.º período	N.º de EE na reunião de abr com DT	% de EE na reunião de abr com DT
10 AV1	24	30	18	54,5%	11 AV1	20	5		
10 CSE1	29	6	18	60,0%	11 CSE1	29	6	17	60,7%
10 CSE2	30	13	20	64,5%	11 CSE2	26	7	14	73,7%
10 CSE3	24	0	21	67,7%	11 CT1	28	4	19	70,4%
10 CT1	30	30	20	66,7%	11 CT2	28	7	17	65,4%
10 CT2	24	23	28	93,3%	11 CT3	27	3	16	61,5%
10 CT3	25	0	24	80,0%	11 CT4	24	6	8	30,8%
10 CT4	24	5	24	80,0%	11 CT5	28	7	16	64,0%
10 CT5	23	4	24	82,8%	11 CT6	30	3	13	48,1%
10 CT6	26	7	16	51,6%	11 CT7	25	13	18	58,1%
10 CT7	25	18	17	53,1%	11 LH1	26	26	10	37,0%
10 LH1	30	2	20	64,5%	11 LH2	25	7	8	29,6%
10 LH2	29	20	19	63,3%	11 LH3	26	0	12	42,9%
10 LH3	26	62	10	32,3%	11 LH4	27	30	6	23,1%
					11 LH5	19	32		
10º ANO	368	220	261	65,9%	11º ANO	388	156	178	53%

Tabela 52 – Contactos dos Diretores de Turma/Curso com os Encarregados de Educação dos alunos do 12.º ano e dos Cursos Profissionais

12º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do 2.º período	Cursos Profissionais	Nº de alunos	Contactos ao longo do 2.º período	N.º EE na reunião de jan com DT	% EE na reunião de jan com DT
12 AV_CSE	40	4	10 TCM	19	5	12	63
12 CSE1	28	0	10 TEA	24	0	19	79
12 CT1	31	3	10 TGR_TDS	32	19	20	63
12 CT2	29	3	10 TMC	25	2	19	76
12 CT3	29	2	10 TSI	28	45	18	69
12 CT4	29	29	11 TDS	23	0	10	43
12 CT5	29	6	11 TEA	23	21	15	65
12 CT6	29	2	11 TMC	22	0	13	59
12 LH1	29	25	11 TMK	24	0	*	
12 LH2	30	11	11 TSI	23	0	19	83
12 LH3	30	5	12 TDS	19	0	8	42
12 LH4	30	0	12 TEA	28	0	8	29
			12 TMC	21	0	7	32
			12 TMK	29	7	16	55
			12 TQA	21	5	12	57
12º ANO	363	90	CURSOS PROFISSIONAIS	361	104	196	54

Da leitura das tabelas anteriores pode concluir-se que os encarregados de educação dos alunos dos cursos profissionais estabelecem contactos menos frequentes quando comparados com os encarregados de educação de alunos de CCH.

12. Desporto Escolar

Tabela 53 – Número de alunos a participar no desporto escolar no 2.º período

Desporto	Ano	Masculino	Feminino
Ténis Misto	5.º ano	10	
	6.º ano	2	1
	9.º ano	2	1
	10.º ano	1	
	11.º ano	2	-
	12.º ano	1	
	Total	20	4
Voleibol Iniciadas Feminino	7.º ano	-	4
	8.º ano	-	19
	9.º ano	-	4
	Total	-	27
Voleibol Juvenil Feminino	10.º ano	-	12
	11.º ano	-	6
	12.º ano	-	4
	Total	-	22

Desporto	Ano	Masculino	Feminino
Badminton Misto	5ºano	1	-
	9º ano	-	1
	10.º ano	2	-
	11.º ano	1	5
	12.º ano	2	10
	Total	6	16
Futsal Juvenil Masculino	10.º ano	16	-
	11.º ano	15	-
	12.º ano	1	-
	Total	32	-
Atividades Rítmicas Expressivas-Danças	10.º ano	-	9
	11.º ano	2	1
	12.º ano	2	15
	Total	4	29

O Desporto Escolar faz parte do Projeto Educativo e do Plano de Atividades do Agrupamento de Escolas. Tem como objetivos: proporcionar diferentes experiências motoras, promover o bem-estar físico e psíquico, controlar comportamentos de risco, prevenir o abandono escolar e melhorar a qualidade de vida. Os objetivos foram amplamente atingidos de uma forma positiva, tanto a nível desportivo como a excelente imagem que passou para o exterior.

Atividades Rítmicas Expressivas-Danças - Na primeira competição a classificação obtida foi o segundo lugar com grupos/equipas de nível avançado. Na segunda competição fomos vencedores do nível elementar. Parabéns a este grupo que embora tenha começado este ano, já demonstrou muita qualidade.

Futsal masculino – A nossa equipa obteve uma classificação muito modesta, em virtude de ter começado este ano um novo ciclo.

Badminton – Esta modalidade continua a fazer excelentes progressos e já se verifica uma melhoria significativa nos resultados obtidos, tendo sido apurados alunos para as finais distritais

Voleibol feminino juvenil – A nossa equipa obteve uma classificação muito modesta, em virtude de ter começado este ano um novo ciclo.

Voleibol feminino iniciadas – Em virtude da maioria das nossas meninas ser o primeiro ano que competem neste escalão, verificou-se uma significativa melhoria na segunda fase do campeonato.

Ténis – Como vem sendo hábito nesta modalidade temos alunos de alto nível distrital e até nacional. Iremos participar nas finais Braga - Viana do Castelo a realizar na nossa cidade no Clube de Ténis de Guimarães

13. Centro Qualifica

No âmbito das suas competências em matéria de gestão da rede de Centros Qualifica, a ANQEP, I.P., apresenta a monitorização da atividade do Centro Qualifica, relativamente às metas contratualizadas e apresentadas na plataforma SIGO, para o período entre 1 de janeiro de 2019 e 31 de março de 2019 e respetivos níveis de execução.

O resultado desta monitorização é apresentado na tabela abaixo e compreende as ações registadas na plataforma SIGO no período em análise. Como informação complementar, apresentamos, ainda, para o mesmo período, os resultados alcançados e respetivas percentagens de execução a nível de CIM e de NUTS II correspondentes à localização do Centro Qualifica.

Tabela 54 - Desempenho do Centro Qualifica em comparação com dados da CIM e NUTS II

	Meta 2019 Inscritos	Meta 2019 Encaminhados	Meta 2019 Encaminhados para Ofertas	Meta 2019 Encaminhados para processo de RVCC	Meta 2019 Certificados Parciais e Totais	Total 2019 Inscritos	Total 2019 Encaminhados Ofertas	Total 2019 Encaminhados RVCC	Total 2019 Certificados	Total 2019 Objetivo Inscritos	Total 2019 Objetivo Encaminhados	Total 2019 Objetivo Certificados	jan-mar Desempenho Inscritos
CQLF FH	500	450	180	270	108	292	230	17	7	58,4%	54,89%	6,48%	233,6%
CIM	5049	4544	1818	2726	1089	1649	1022	307	85	32,66%	29,25%	7,81%	130,64%
NUTS II	69488	62539	25017	37522	14985	17390	11716	2882	999	25,03%	23,34%	6,67%	100,1%

NOTA: As colunas referentes ao desempenho “jan-mar” apresentam a percentagem de execução atingida face à execução expectável para o período, cujo cálculo é feito através da divisão das metas anuais pelos 12 meses do ano, multiplicada pelo número de meses decorrido.

Fonte: SIGO dados provisórios de 30 de março de 2019

A este respeito, apresentam-se algumas notas explicativas relativamente à recolha dos dados de monitorização:

Para efeitos de apuramento dos indicadores de resultado (encaminhamentos e certificados), são considerados os candidatos inscritos no período em análise, acrescidos dos inscritos anteriores

a essa data que sejam objeto de uma resposta por parte do Centro Qualifica durante esse mesmo período.

O número de inscritos diz respeito ao número de candidatos inscritos pelo Centro Qualifica durante o período em análise, independentemente da tipologia de qualificação pretendida, i.e., um candidato inscrito para dupla certificação é contabilizado uma única vez.

14. Glossário

AIT	Área de Integração
AMC	Aplicações de Mecatrônica
AO	Assistentes operacionais
API.B	Aplicações Informáticas B
ARC	Arquitetura de Computadores
AT	Assistentes técnicos
ATC	Automação e Computadores
AV	Artes Visuais
BGG	Biologia e Geologia
BIO	Biologia
CAAF	Componente de apoio à família do 1º ciclo
CAF	Componente de apoio à família do jardim-de-infância
CCH	Cursos científico-humanísticos
CDD	Comunicação de Dados
CE	Contrato de execução
CEI-MEC	Contrato de emprego e inserção do Ministério da Educação e da Ciência
CH	Científicos humanísticos
CMV	Comercializar e Vender
CNF	Contabilidade e Fiscalidade
CP	Cursos profissionais
CPV	Comercializar no Ponto de Venda
CSE	Ciências Socioeconómicas
CT	Ciências e Tecnologias
CTP	Contrato a tempo parcial
DAC	Desenho Assistido por Computador
DCO	Desenho de Comunicação
DDO	Direito das Organizações
DET	Desenho Técnico
DS.A	Desenho A
DSI	Design Industrial
DSN	Design
DSQ	Desenho Esquemático
DT	Diretores de Turma
EB	Escola Básica
ECN	Economia

ECN.A	Economia A
ECN.C	Economia C
EDF	Educação Física
EE	Encarregados de Educação
EE	Encarregados de Educação
ELE	Eletricidade e Eletrónica
EMRC	Educação Moral Religiosa e Católica
ESFH	Escola Secundária Francisco de Holanda
FIL	Filosofia
FQ	Física Química
FQ.A	Física e Química A
FRC	Francês
FSC	Física
GD.A	Geometria Descritiva A
GGF.A	Geografia A
GGF.C	Geografia C
GST	Gestão
HCA	História e Cultura das Artes
HST.A	História A
IMEI	Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos
ING	Inglês
L. EST	Língua Estrangeira I/II – Inglês
LCF	Legislação Comercial, Fiscal e Laboral
LE	Comunicar em Francês
LEI	Língua Estrangeira – Inglês
LP	Literatura Portuguesa
MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
MAT	Matemática
MAT.A	Matemática A
MAT.B	Matemática B
MTC	Materiais e Tecnologias
OFA	Oficina de Artes
PC	Professor contratado
PES	Psicologia e Sociologia
PH	Projeto horário
POF	Práticas Oficiais

PORT	Português
PSI	Programação e Sistemas de Informação
PSI.B	Psicologia B
QA	Quadro de agrupamento
QA em DACL	Quadro de Agrupamento/docente com ausência da componente letiva
QA/EXT	Quadro de agrupamento destacado no exterior
QA/MI	Quadro de agrupamento do ministério da educação
QMC	Química
QZP	Quadro de zona pedagógica
RCIT	Regime de contrato por tempo indeterminado de trabalho
REC	Redes de Comunicação
RFP	Regime de Função Pública
SDAC	Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores
SDG	Sistemas Digitais
SOC	Sociologia
SOP	Sistemas Operativos
TCC	Técnicas de Cálculo e Contabilidade
TEA	Tecnologias Aplicadas
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
TMC	Técnicas de Mecatrónica
TSE	Técnicas de Secretariado

15. Anexos

I. Mobilidade dos alunos

Tabela 1 - Mobilidade dos alunos no 1º ciclo

Turma	Total de inscritos nas turmas	Alunos Transferidos (TR)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que abandonaram		Alunos atuais, apenas, da turma
				AM	EF	
1ºA	24	1	0	0	0	24
1ºB	23	0	0	0	1	23
1ºAP	16	0	0	0	0	16
2ºA	20	0	0	0	0	20
2ºB	20	0	0	0	0	20
2ºC	19	0	0	0	0	19
2ºAP	26	1	0	0	0	26
3ºA	25	2	0	0	0	25
3ºB	25	0	0	0	0	25
3ºAP	26	1	0	0	0	25
4ºA	28	0	0	0	0	28
4ºB	28	0	0	0	0	28
4ºAP	27	1	0	0	0	28
TOTAIS	297	06	0	0	1	297

Tabela 2 – Mobilidade dos alunos no 2.º e 3.º ciclos

Turma	Total de inscritos nas turmas em setembro	Alunos transferidos (TR)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos atuais da turma
5ºA	28	1		27
5ºB	28			28
5ºC	29	3		27
5ºD	25	6		27
6ºA	24			24
6ºB	28			28
6ºC	24	2		26
6ºD	24	1		25
7ºA	26			26

7ºB	26	2		28
7ºC	20	1		19
7ºD	25	1	1	25
7ºE	26	1	1	26
8ºA	24	1	1	24
8ºB	23	1		24
8ºC	25	1		24
8ºD	25		1	24
9ºA	20	2	1	21
9ºB	18			18
9ºC	22			22
9ºD	19		1	20
TOTAIS	509	22	6	513

Tabela 3 - Mobilidade de alunos do 10.º ano dos CCH ao longo do 2.º período

Turma	Total de inscritos nas turmas	Alunos transferidos	Alunos que mudaram para outra turma ou para outro curso	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos avaliados	Alunos inscritos em PH em turmas deste ano	Alunos também inscritos em PH em turmas de anos anteriores	Alunos avaliados, apenas, da turma
10 AV1	28		2		23			23
10 CSE1	31		1		29			29
10 CSE2	31				30			30
10 CSE3	29		1		23			23
10 CT1	30				30			30
10 CT2	31		1		26			26
10 CT3	29				26			26
10 CT4	26		1		23			23
10 CT5	28		1		23			23
10 CT6	27	1			26			26
10 CT7	26		1		24			24
10 LH1	32	1	1		29			29
10 LH2	31				30			30
10 LH3	33				28			28
TOTAIS	412	2	9	0	370	0	0	370

Tabela 4- Mobilidade de alunos do 11.º ano dos CCH ao longo do 2.º período

Turma	Total de inscritos nas turmas	Alunos transferidos	Alunos que mudaram para outra turma ou para outro curso	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos avaliados	Alunos que também frequentam outra(s) turma(s)	Alunos que pertencem a outra turma (PH)	Alunos avaliados, apenas, da turma
11 AV1	24				21			21
11 CSE1	30				29			29
11 CSE2	26			1	25			25
11 CT1	29				29	1		28
11 CT2	29				28			28
11 CT3	30				28	1		27
11 CT4	28				24			24
11 CT5	28				28			28
11 CT6	30				30			30
11 CT7	32				30	5		25
11 LH1	29				26			26
11 LH2	26				25			25
11 LH3	30				28	2		26
11 LH4	40	1			34	7		27
11 LH5	20				19			19
TOTAIS	431	1	0	1	404	16	0	388

Tabela 5 - Mobilidade de alunos do 12.º ano dos CCH ao longo do 2.º período

Turma	Total de inscritos nas turmas	Alunos transferidos	Alunos que mudaram para outra turma ou para outro curso	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos avaliados	Alunos que também frequentam outra(s) turma(s)	Alunos que pertencem a outra turma (PH)	Alunos avaliados, apenas, da turma
12 AV_CSE	43	1	2	1	36		1	36
12 CSE1	34				30			30
12 CT1	33				31		1	31
12 CT2	31				29		1	29
12 CT3	31				29			29

12 CT4	32				29		1	29
12 CT5	33				29			29
12 CT6	31				29		2	29
12 LH1	29			1	28		1	28
12 LH2	31			2	28		2	28
12 LH3	31				30		6	30
12 LH4	32				31		1	31
TOTAIS	391	1	2	4	359	0	16	359

Tabela 6 – Totais de mobilidade do ensino secundário dos CCH ao longo do 2.º período

	Total de inscritos nas turmas	Alunos transferidos	Alunos que mudaram para outra turma ou para outro curso	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos avaliados	Alunos que também frequentam outra(s) turma(s)	Alunos que pertencem a outra turma (PH)	Alunos avaliados (sem repetições)
10º ano	412	2	9	0	370	0	0	370
11º ano	431	1	0	1	404	16	0	388
12º ano	391	1	2	4	359	0	16	359
SECUND.	1234	4	11	5	1133	16	16	1117

Tabela 7– Mobilidade dos alunos dos Cursos Profissionais no 2.º período

Turma	Alunos inscritos	Alunos transferidos	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos que mudaram para outra turma ou para o ensino recorrente	Alunos avaliados
10 TGR	17		1		16
11 TMK	25		2		22
Total			3		

Tabela 33 – Mobilidade dos alunos dos Cursos Profissionais ao longo do 2.º período

Ano	Alunos inscritos	Alunos transferidos	Alunos que mudaram para outra turma ou para o ensino recorrente	Alunos que abandonaram (AM e/ou EF)	Alunos avaliados
10.º	151			1	129
11.º	116			2	113

12.º	118				118
Total	385	0	0	3	360

Gráfico 1 - Média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma

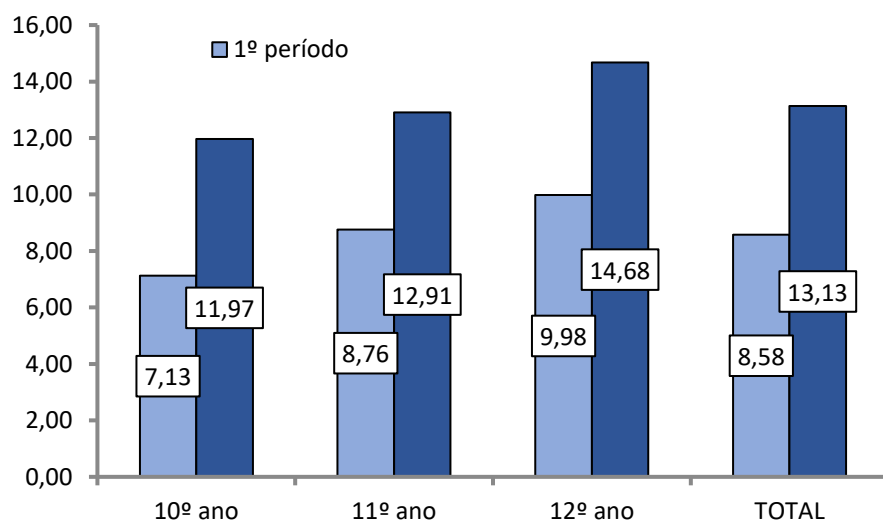
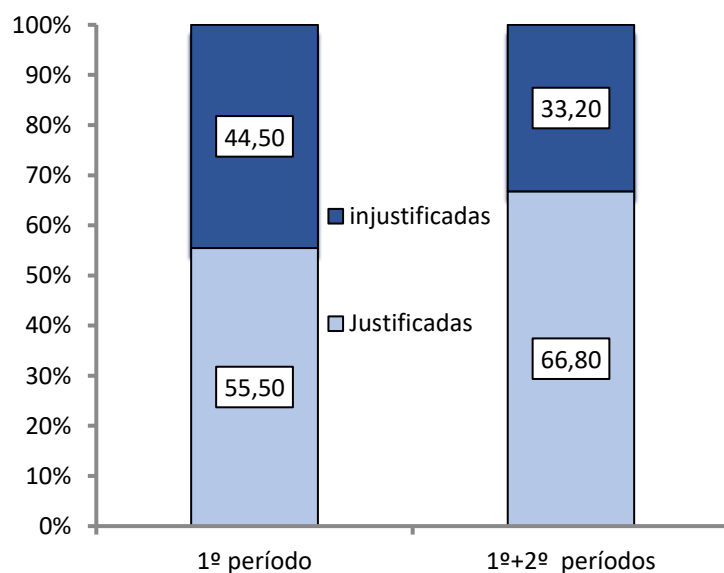


Gráfico 2 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º A



II. Análise gráfica da avaliação por turma

Quadro I – Resumo da avaliação do 1.º ciclo

Turna Disciplina	PORTUGUÊS					MATEMÁTICA					ESTUDO MEIO					EXPRESSÕES					APOIO AO ESTUDO					INGLÊS					PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA					% Pos. / Turma
	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	IN	SF	BO	MB	%Pos.	
1.AP	1	6	5	4	94%	1	4	5	6	94%	0	2	9	5	100%	0	4	4	8	100%	0	6	4	6	100%	0	5	8	3	100%						98%
1 A	1	6	9	8	96%	1	5	10	8	96%	0	2	7	15	100%	0	0	13	11	100%	1	6	11	6	96%	0	4	15	5	100%						98%
1 B	1	3	7	11	95%	1	4	10	7	95%	0	1	4	17	100%	0	1	15	6	100%	1	6	4	11	95%	0	4	10	8	100%						98%
1º ano	3	15	21	23	95%	3	13	25	21	95%	0	5	20	37	100%	0	5	32	25	100%	2	18	19	23	97%	0	13	33	16	100%						98%
2 AP	0	10	10	6	100%	2	7	10	7	92%	0	3	14	9	100%	0	4	14	8	100%	0	7	13	6	100%	0	3	16	7	100%						99%
2 A	0	1	15	4	100%	0	5	12	3	100%	0	1	11	8	100%	0	1	13	6	100%	0	2	11	7	100%	0	2	11	8	100%						100%
2 B	0	8	6	5	100%	0	8	5	6	100%	0	5	6	8	100%	0	2	10	7	100%	0	7	8	4	100%	0	0	6	12	100%						100%
2 C	1	11	5	1	94%	1	11	3	3	94%	0	10	4	4	100%	0	1	15	2	100%	0	11	7	0	100%	0	5	6	7	100%						98%
2º ano	1	30	36	16	99%	3	31	30	19	96%	0	19	35	29	100%	0	8	52	23	100%	0	27	39	17	100%	0	10	39	34	100%						99%
3 AP	0	11	10	4	100%	0	8	6	11	100%	0	7	8	10	100%	0	7	13	5	100%	0	10	11	4	100%	0	9	10	6	100%	0	0	12	13	100%	100%
3 A	0	7	16	1	100%	0	7	14	3	100%	0	6	14	4	100%	0	0	16	8	100%	0	3	15	6	100%	0	6	9	9	100%	0	5	14	5	100%	100%
3 B	0	6	13	6	100%	0	6	11	8	100%	0	3	8	14	100%	0	3	14	8	100%	0	6	13	6	100%	0	0	16	9	100%	0	1	20	4	100%	100%
3º ano	0	24	39	11	100%	0	21	31	22	100%	0	16	30	28	100%	0	10	43	21	100%	0	19	39	16	100%	0	15	35	24	100%	0	6	46	22	100%	100%
4 AP	1	3	10	12	96%	0	4	11	11	100%	0	1	3	22	100%	0	1	4	21	100%	0	2	15	9	100%	0	2	11	13	100%	0	0	7	19	100%	99%
4 A	0	11	14	3	100%	1	14	10	3	96%	2	7	12	7	93%	0	5	23		100%	1	8	14	5	96%	0	5	5	18	100%	0	0	16	12	100%	98%
4 B	0	12	14	2	100%	7	8	8	5	75%	0	8	8	12	100%	0	9	13	6	100%	0	10	10	8	100%	0	4	5	16	100%	0	7	12	7	100%	96%
4º ano	1	26	38	17	99%	8	26	29	19	90%	2	16	23	41	98%	0	15	40	27	100%	1	20	39	22	99%	0	11	21	47	100%	0	7	35	38	100%	98%
1º CICLO	5	95	134	67	98%	14	91	115	81	95%	2	56	108	135	99%	0	38	167	96	100%	3	84	136	78	99%	0	49	128	121	100%	0	13	81	60	100%	99%

Gráfico 3 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º A

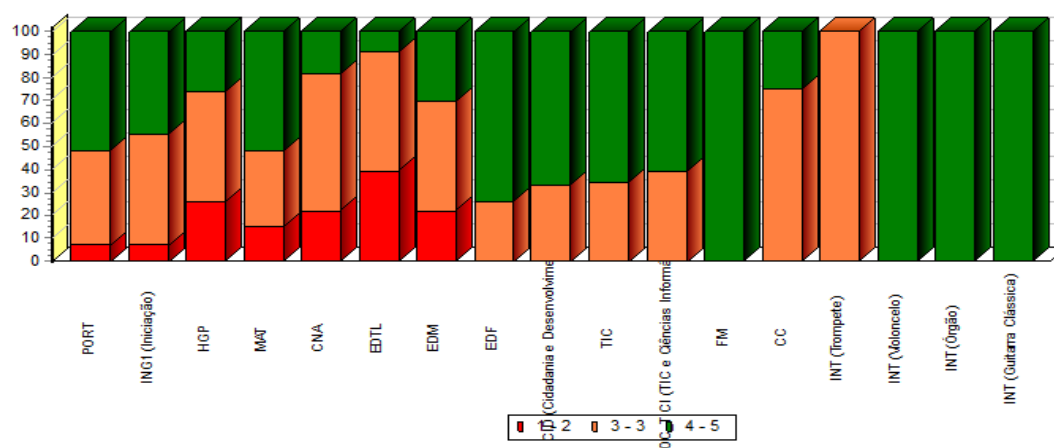


Gráfico 4 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º B

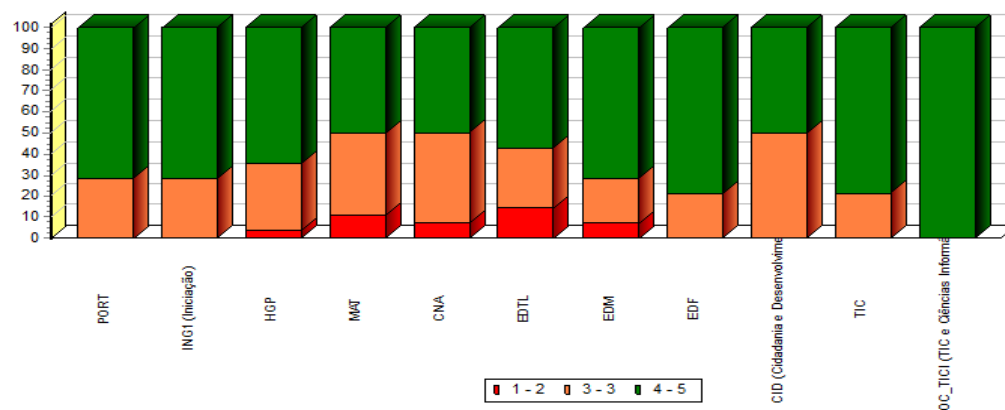


Gráfico 5 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º C

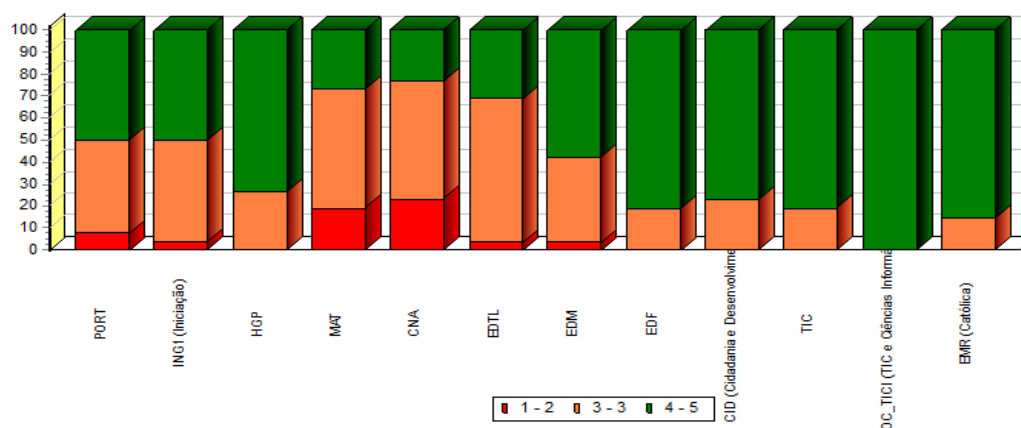


Gráfico 6 - Análise gráfica de avaliação da turma do 5.º D

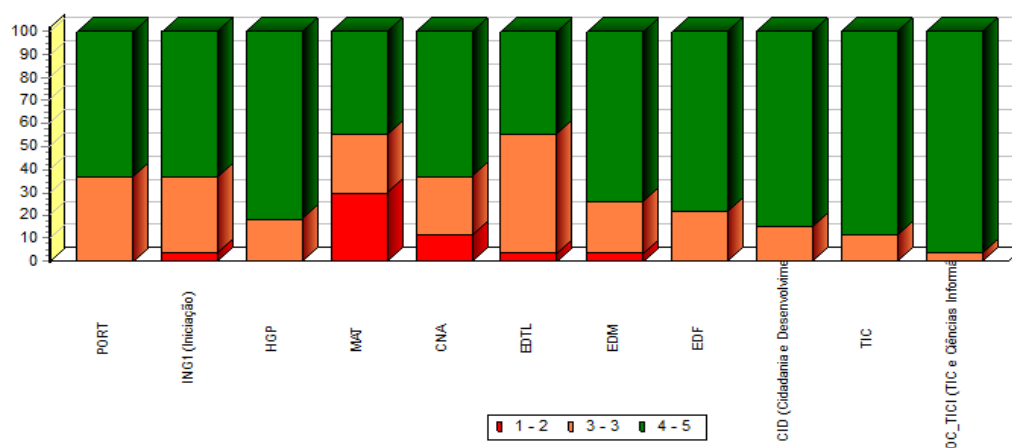


Gráfico 7 - Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º A

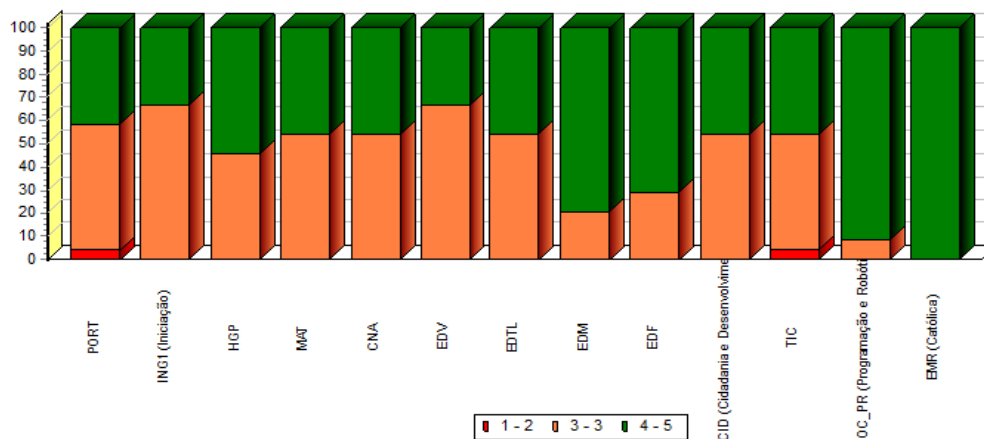


Gráfico 8 - Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º B

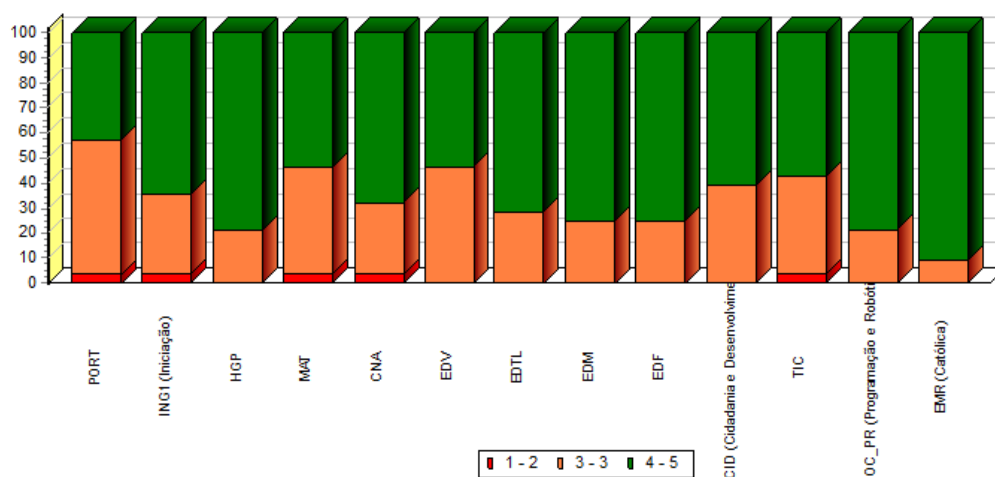


Gráfico 9— Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º C

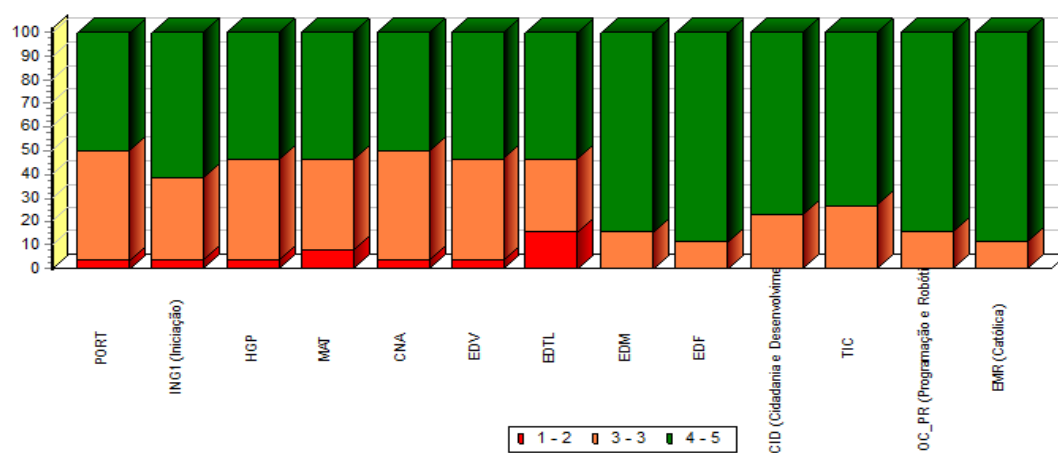


Gráfico 10 – Análise gráfica de avaliação da turma do 6.º D

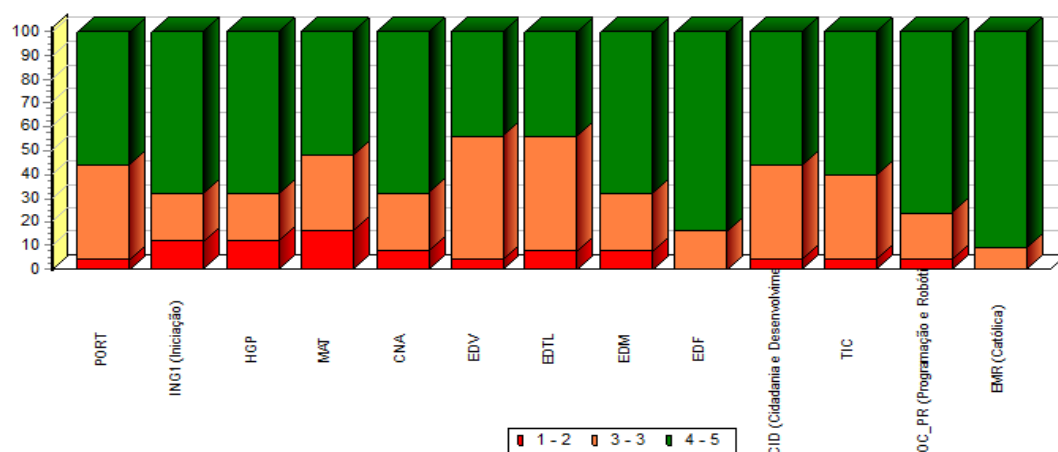


Gráfico 11 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º A

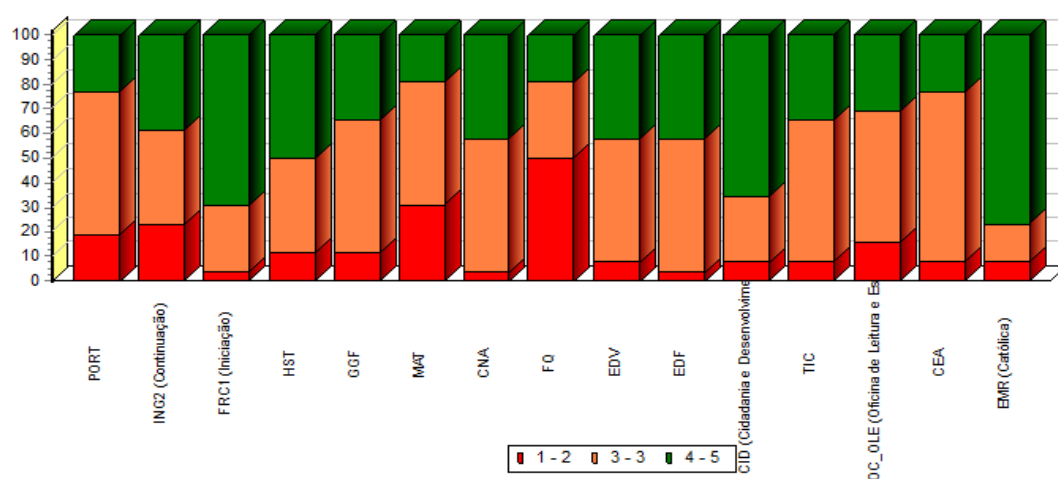


Gráfico 12 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º B

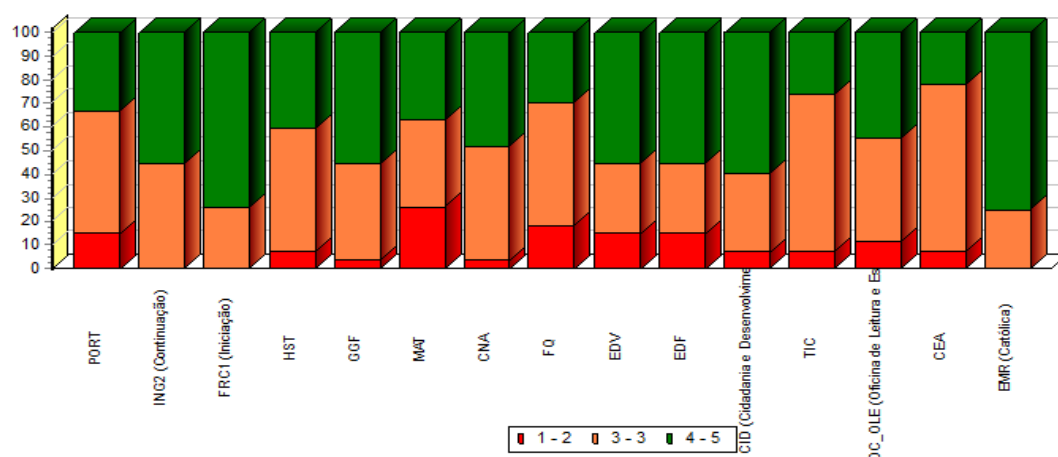


Gráfico 13 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º C

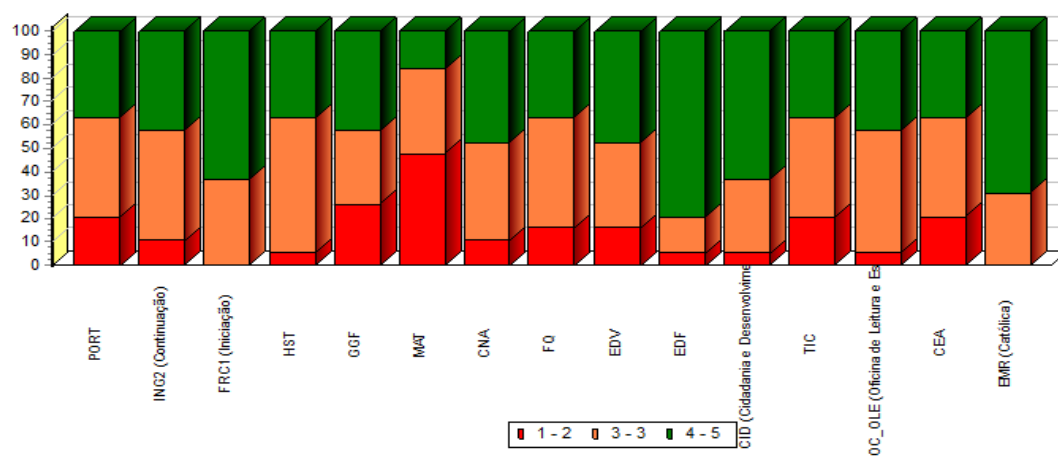


Gráfico 14 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º D

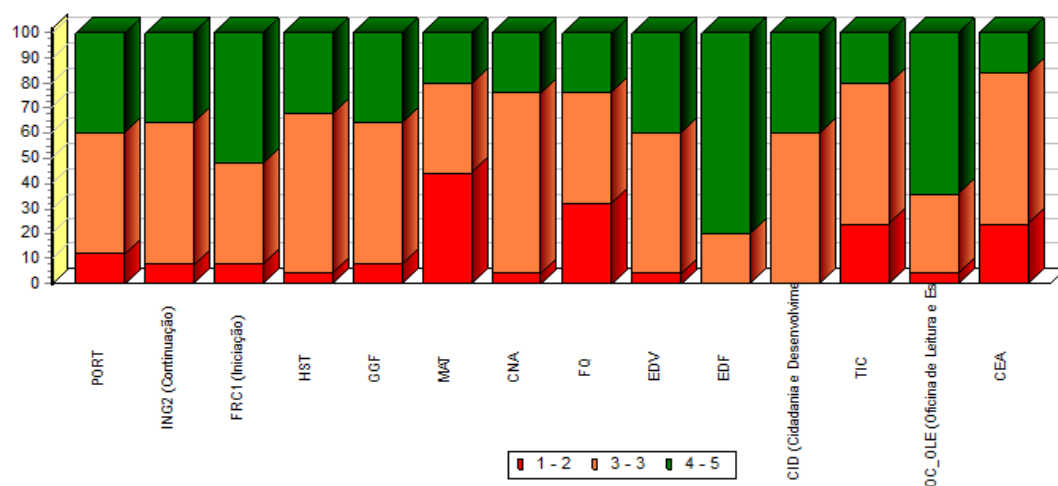


Gráfico 15 – Análise gráfica de avaliação da turma do 7.º E

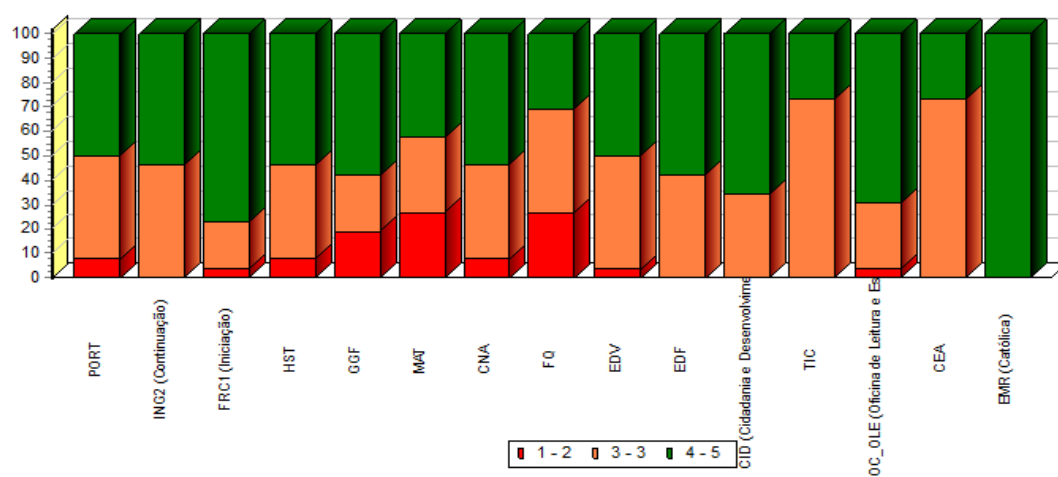


Gráfico 16– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º A

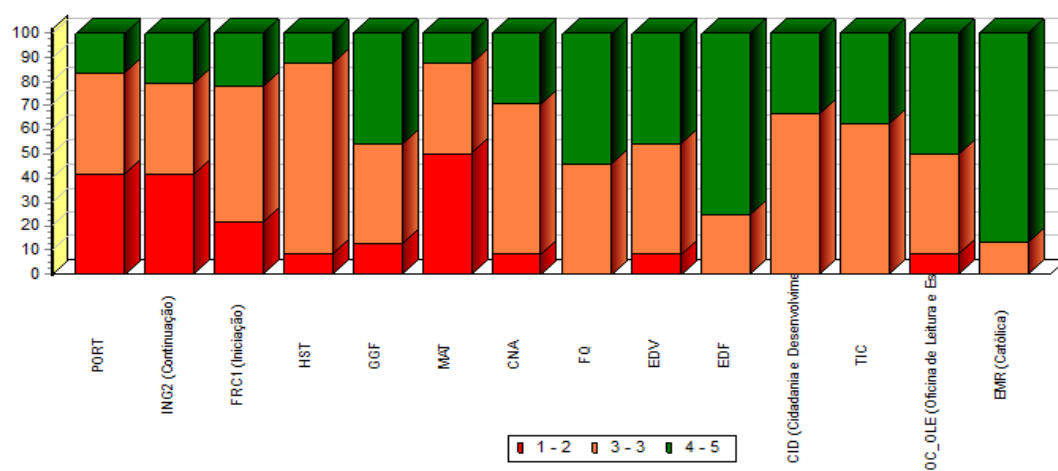


Gráfico 17– Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º B

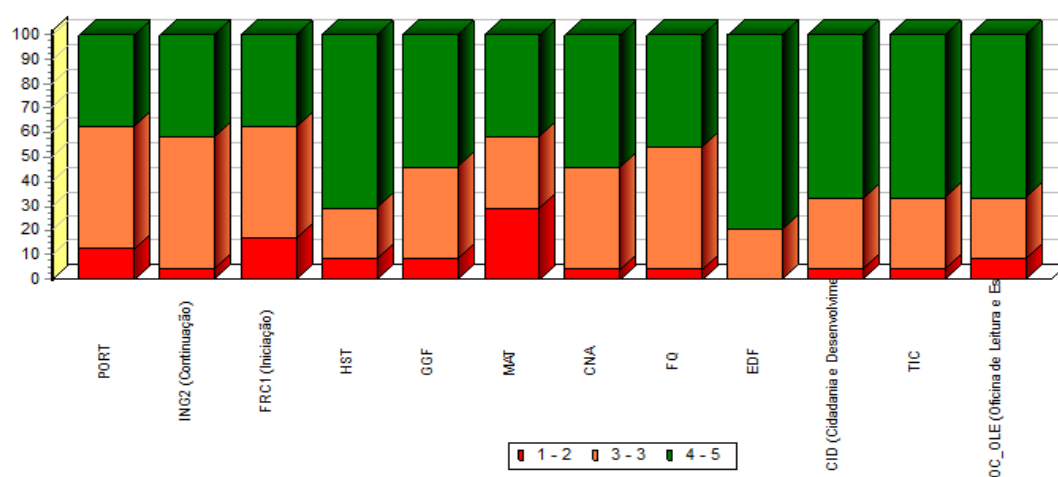


Gráfico 18 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º C

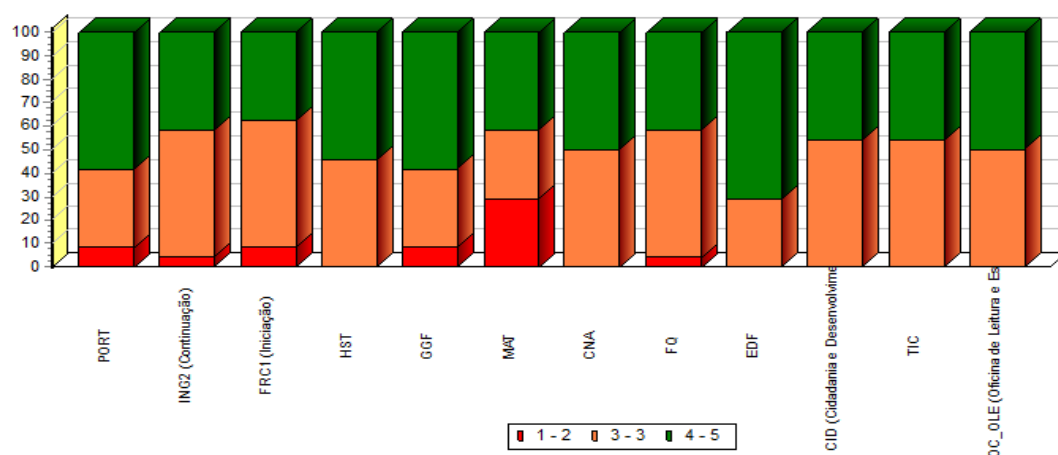


Gráfico 19 – Análise gráfica de avaliação da turma do 8.º D

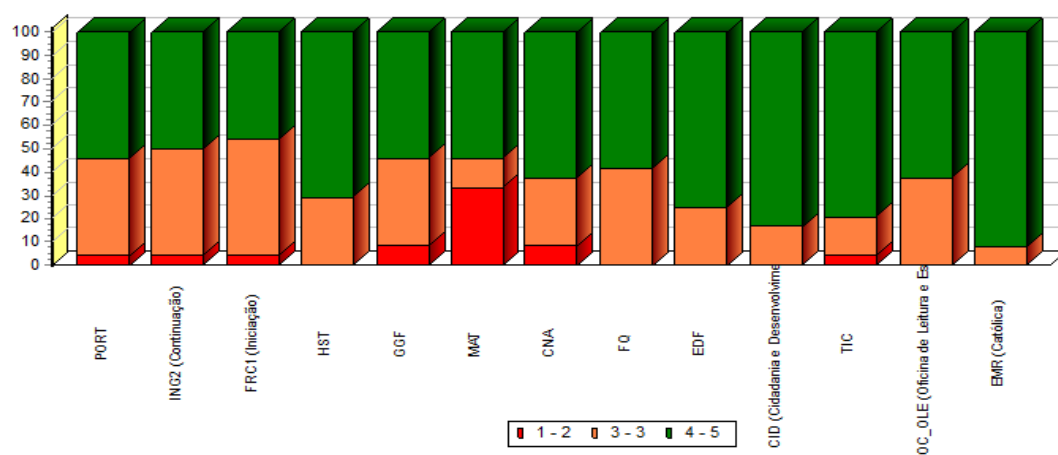


Gráfico 20 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º A

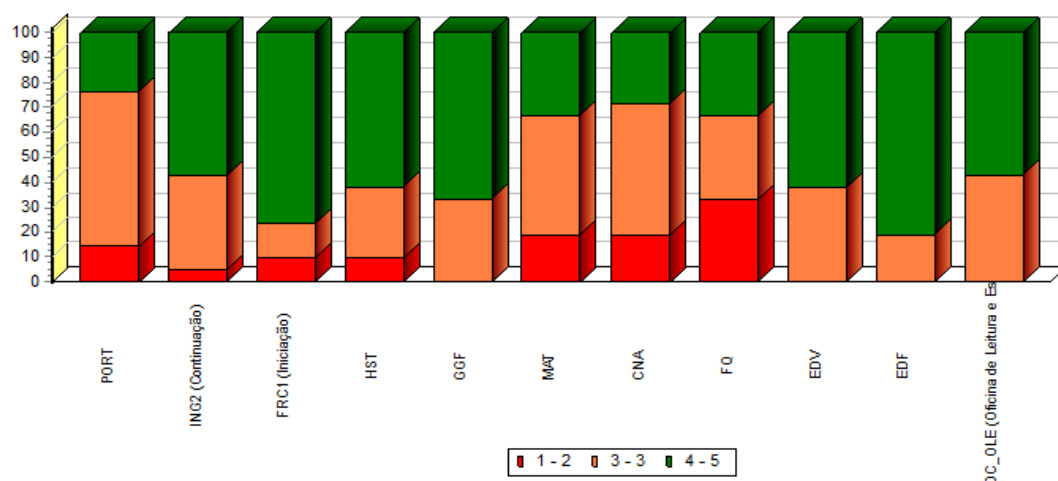


Gráfico 21– Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º B

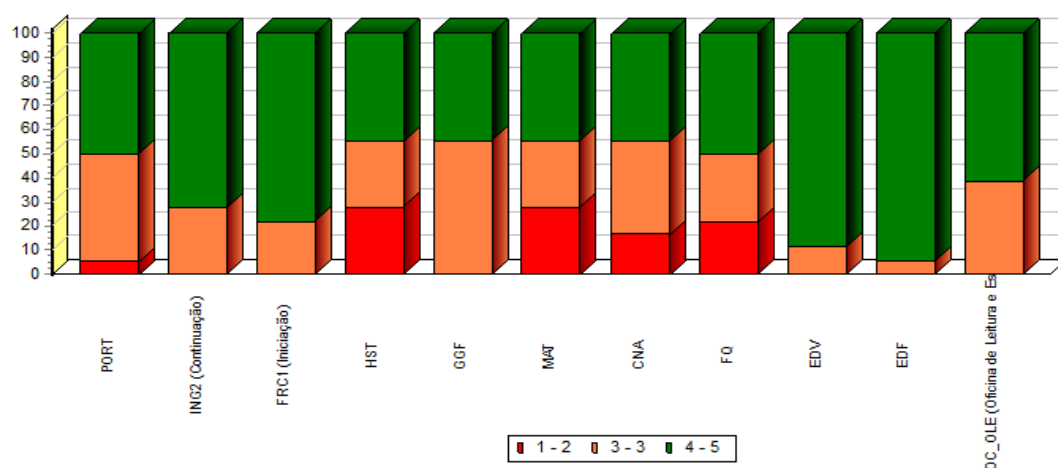


Gráfico 22 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º C

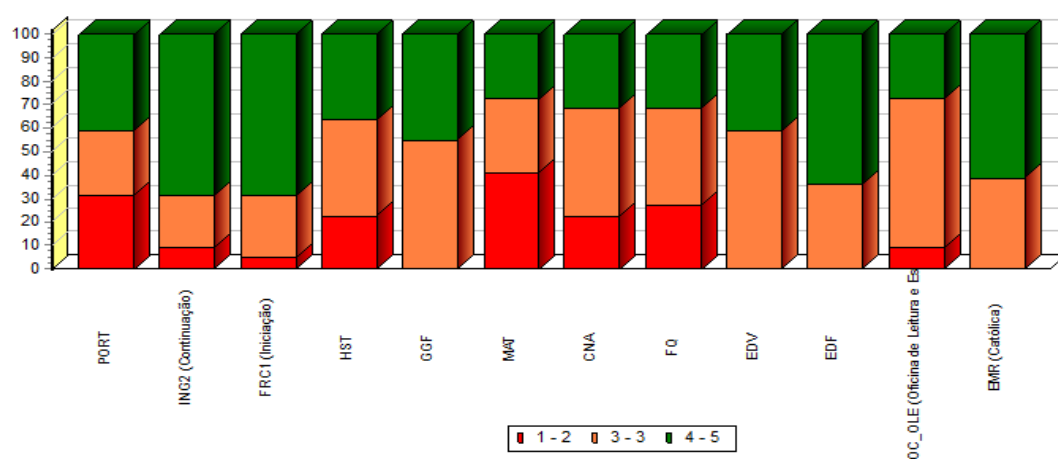


Gráfico 23 – Análise gráfica de avaliação da turma do 9.º D

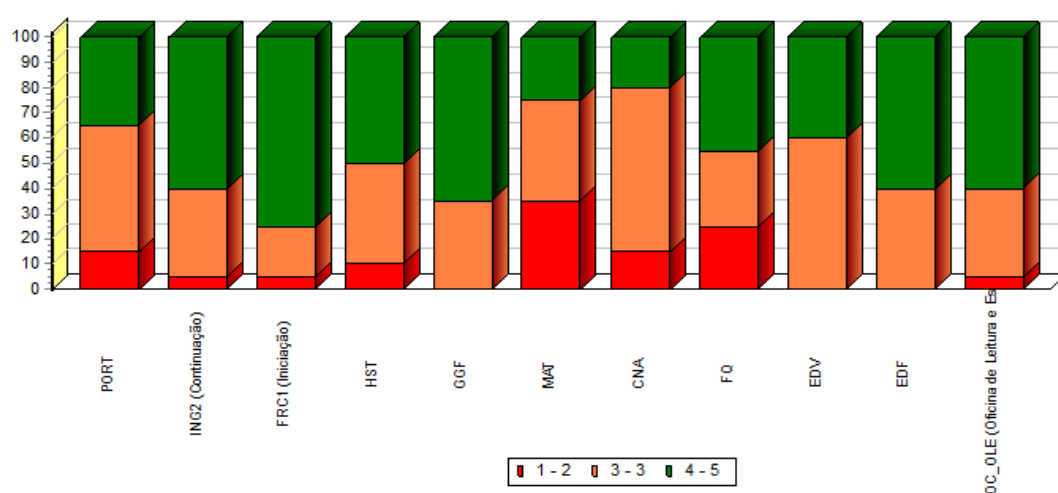


Gráfico 24 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10AV1

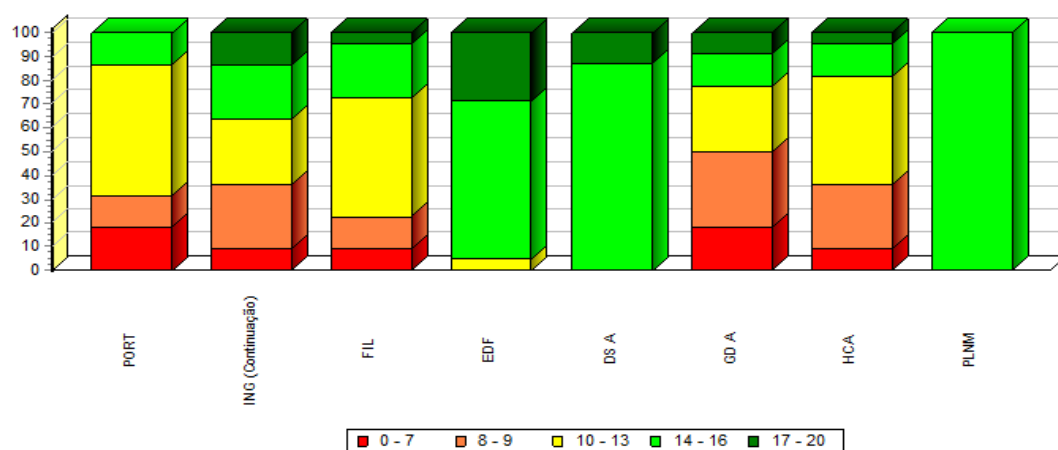


Gráfico 25 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE1

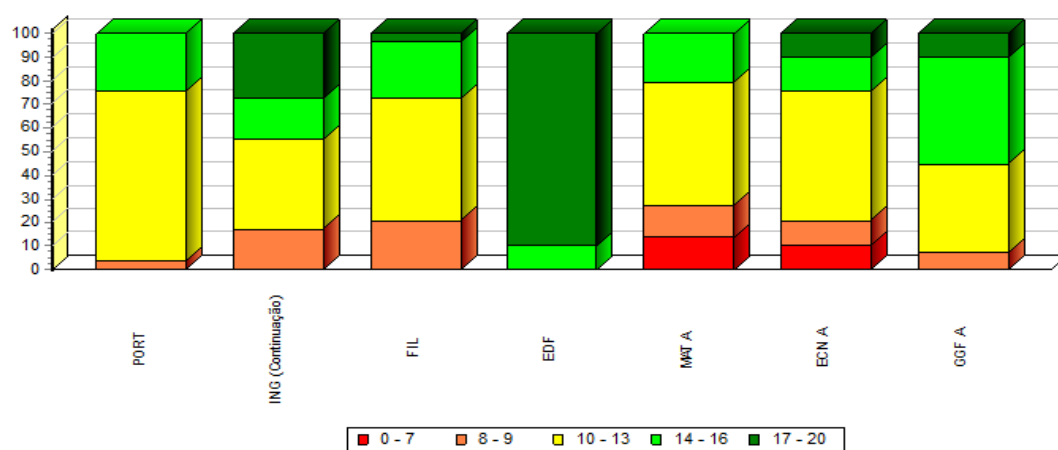


Gráfico 26 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE2

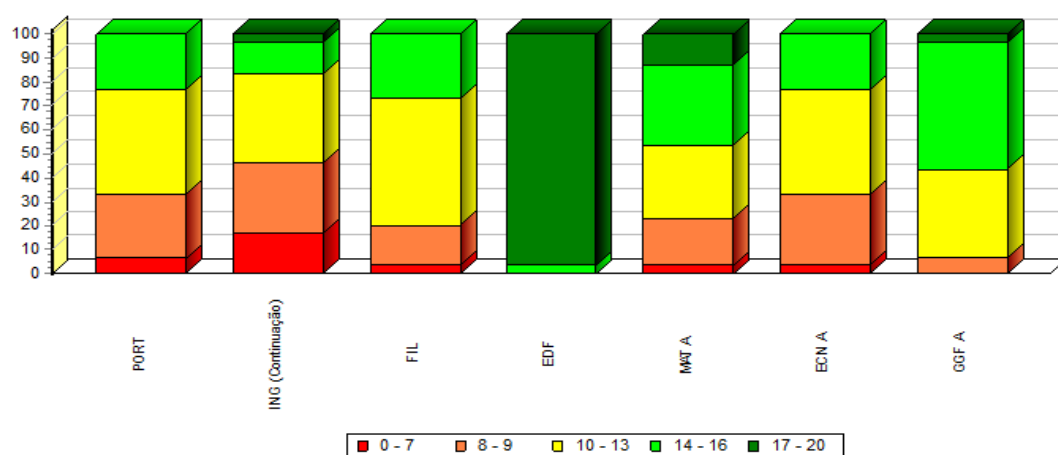


Gráfico 27 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CSE3

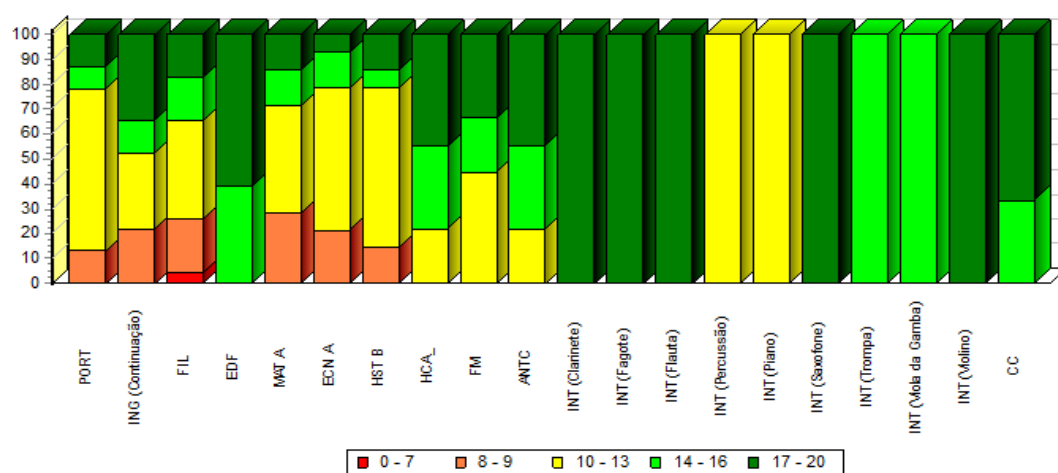


Gráfico 28 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT1

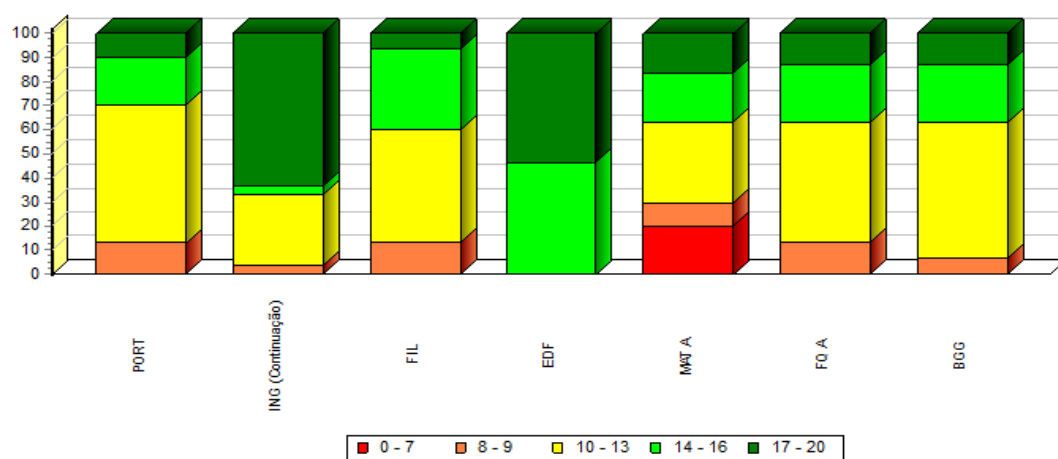


Gráfico 29 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT2

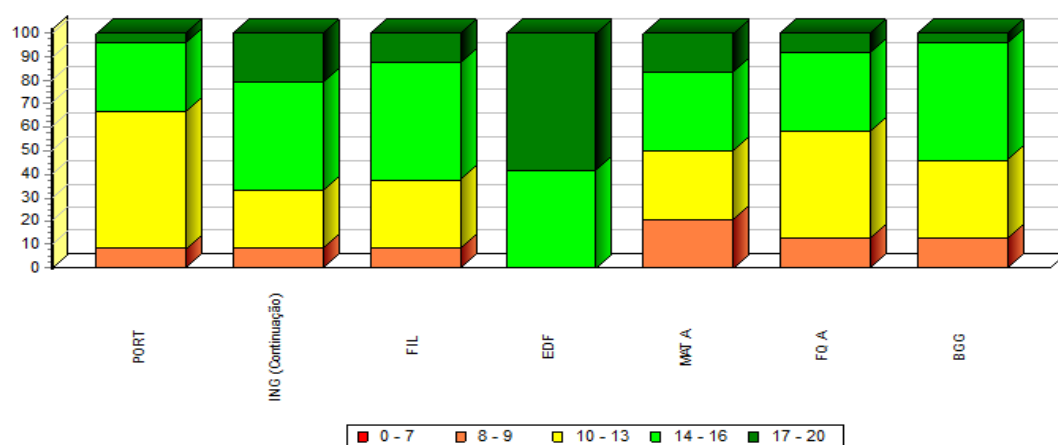


Gráfico 30 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT3

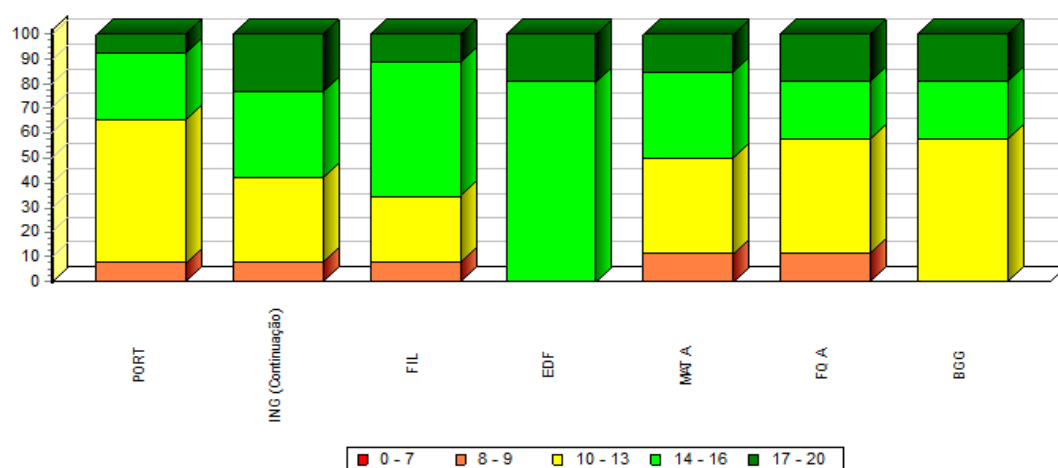


Gráfico 31 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT4

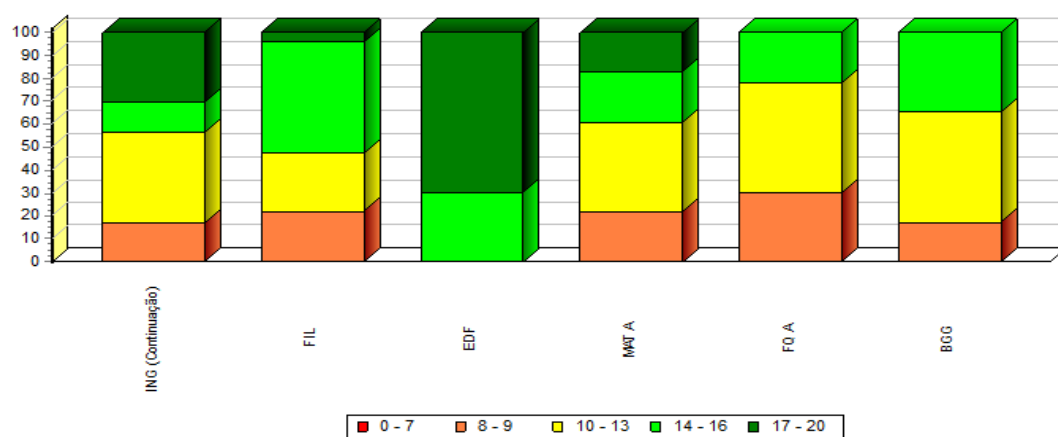


Gráfico 32 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT5

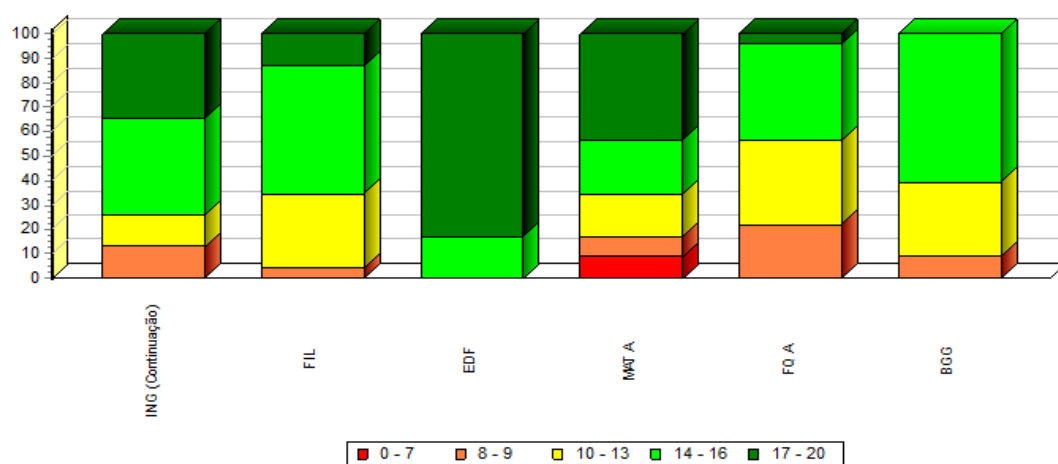


Gráfico 33 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT6

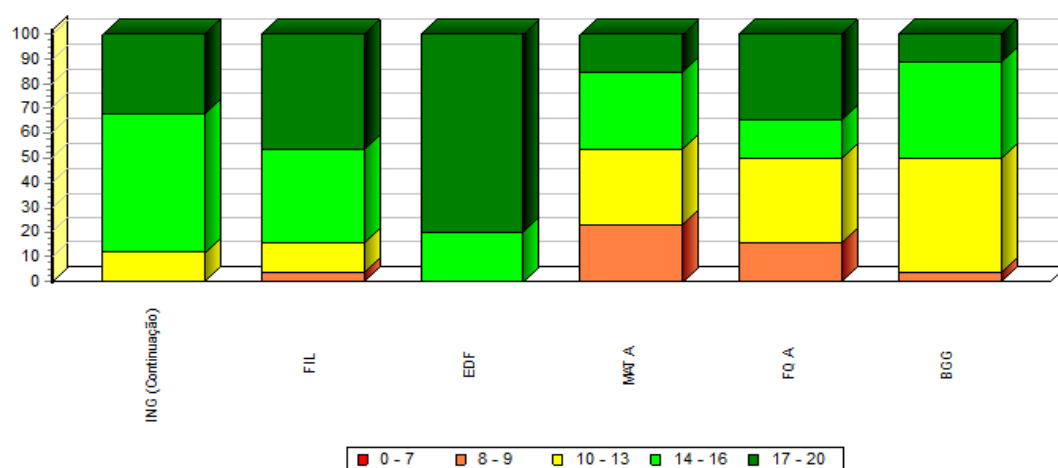


Gráfico 34 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10CT7

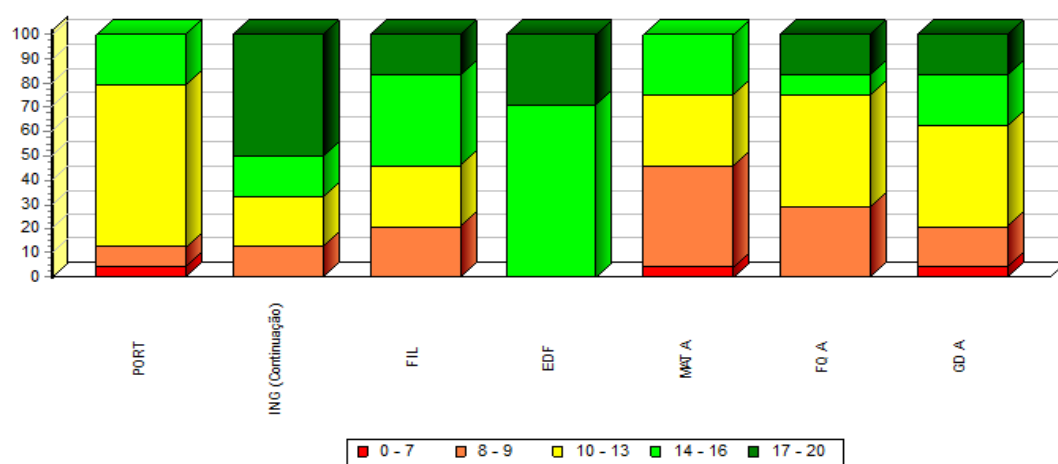


Gráfico 35 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH1

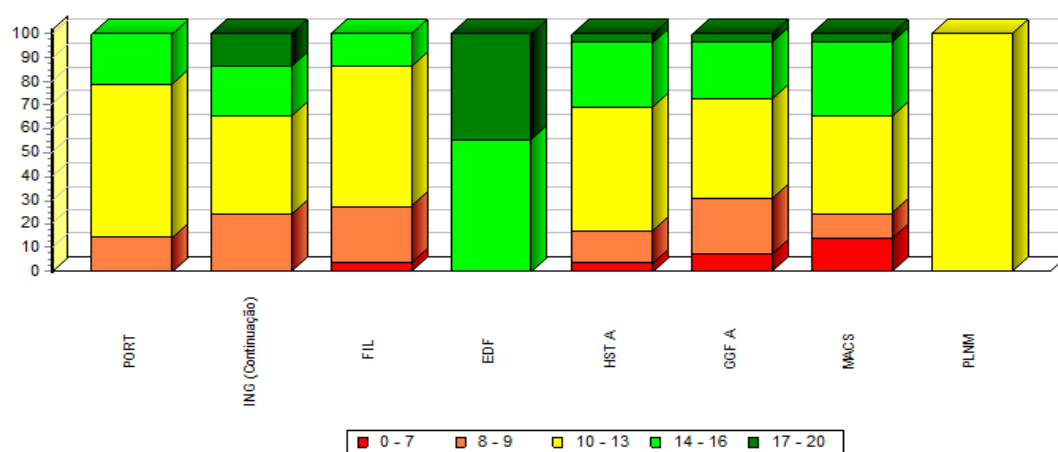


Gráfico 36 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH2

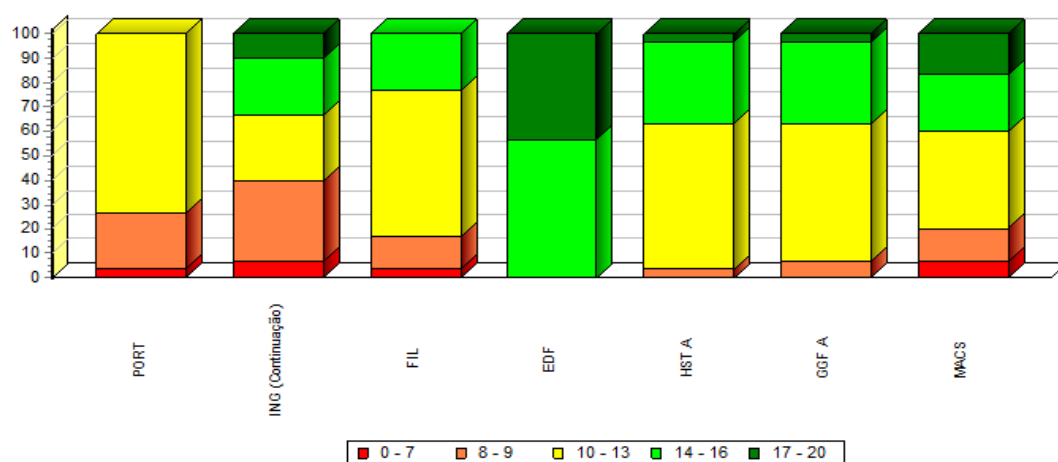


Gráfico 37 – Análise gráfica de avaliação da turma do 10LH3

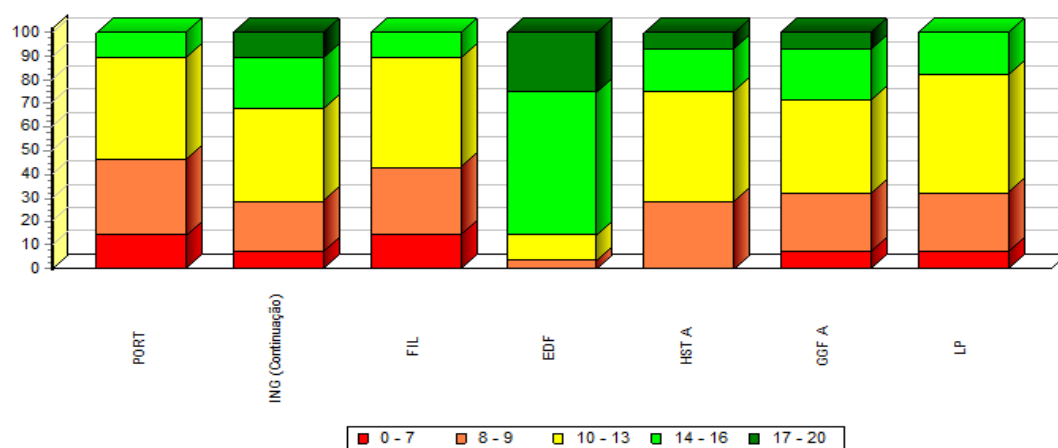


Gráfico 38 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11AV1

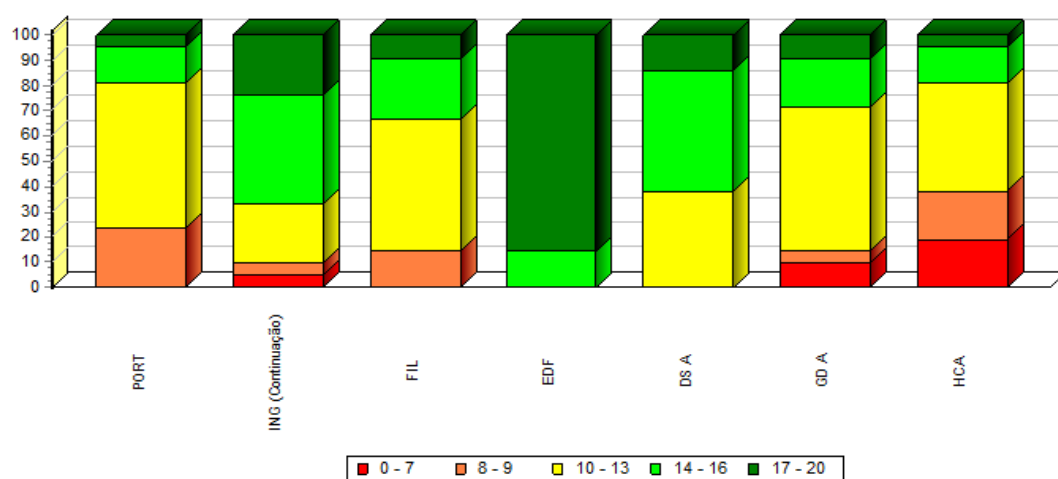


Gráfico 39 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE1

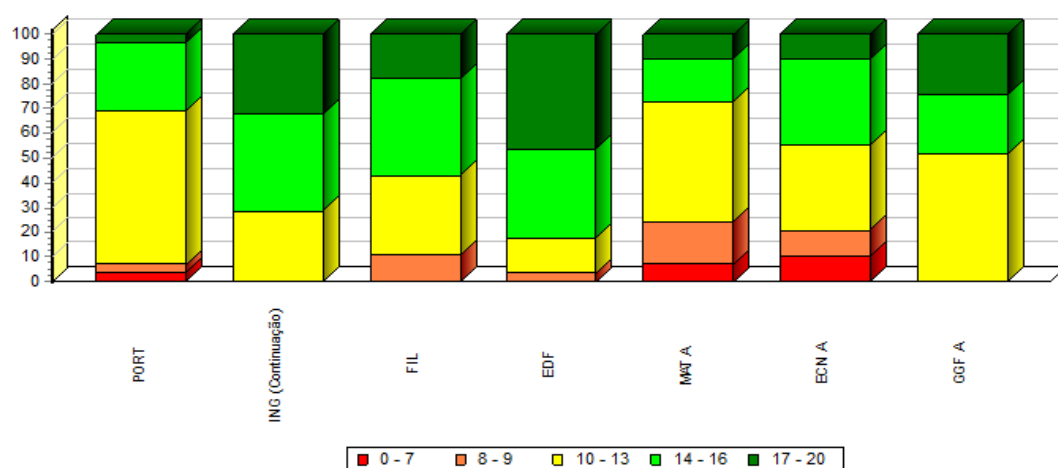


Gráfico 40 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CSE2

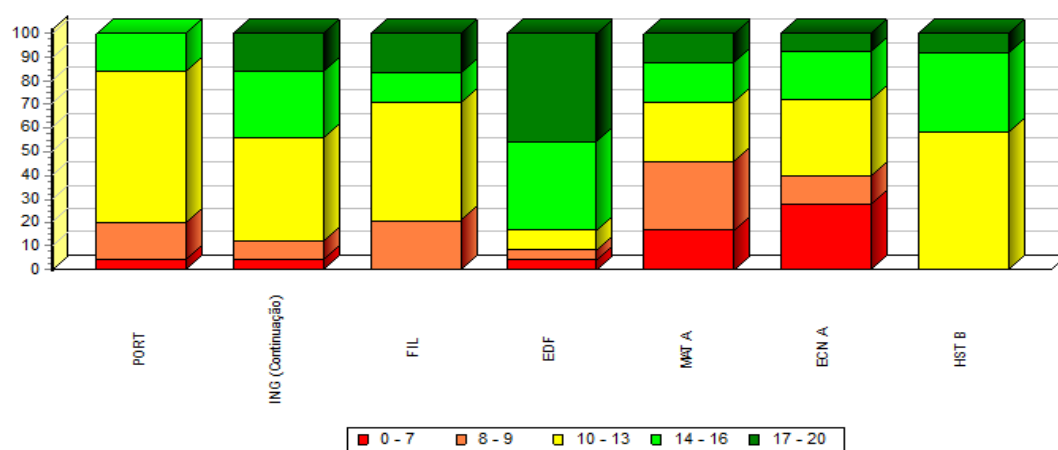


Gráfico 41 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT1

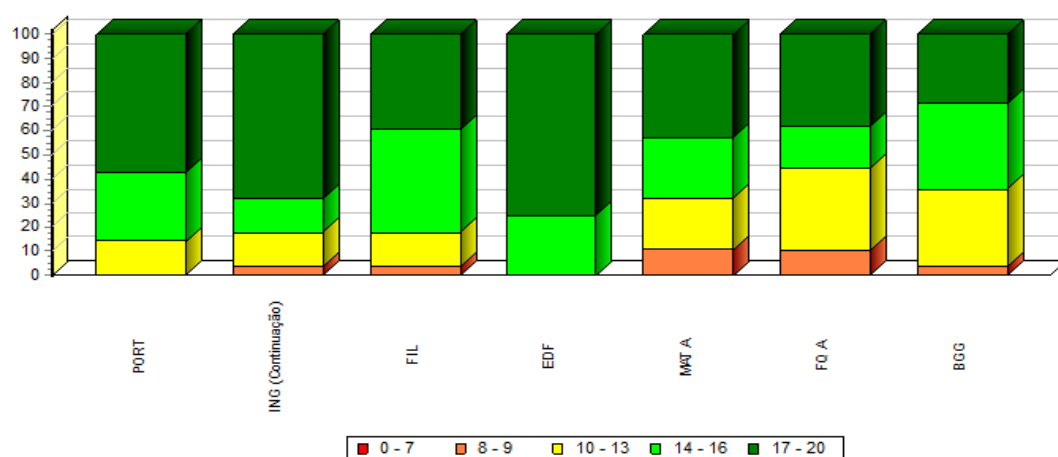


Gráfico 42 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT2

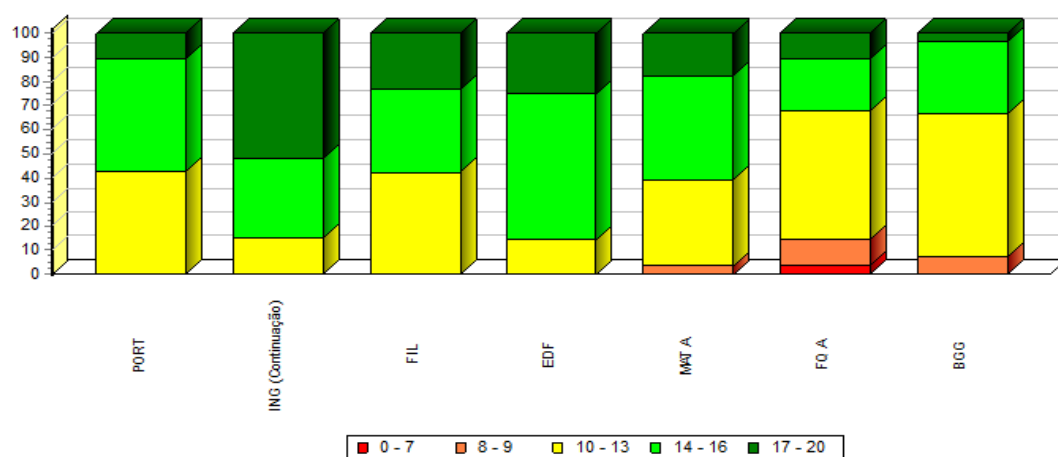


Gráfico 43 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT3

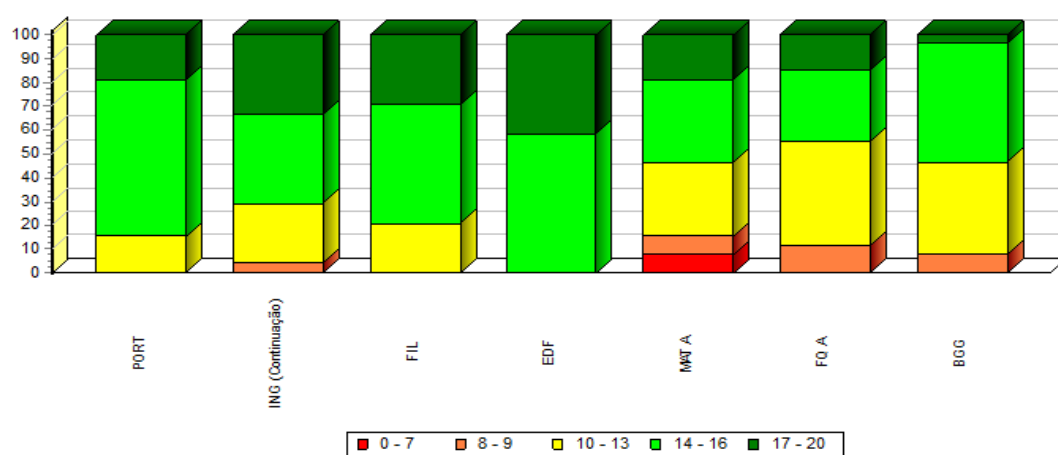


Gráfico 44 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT4

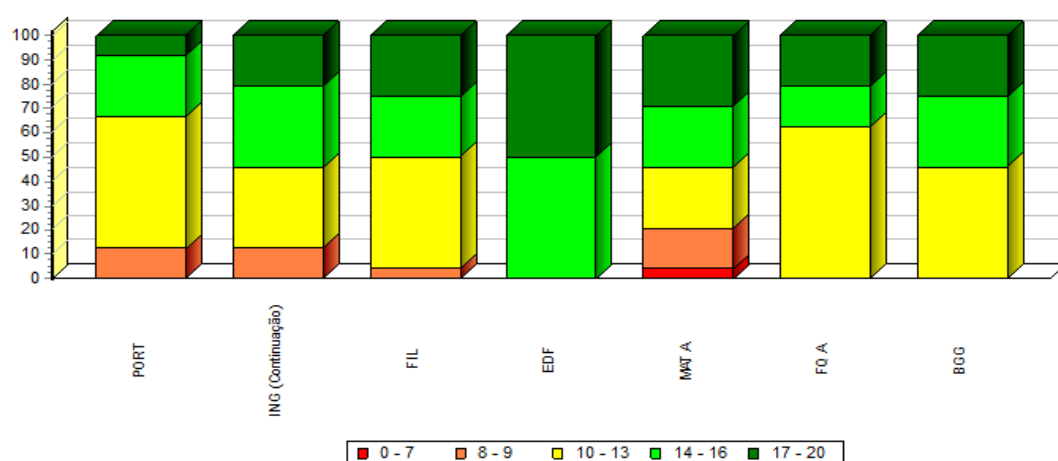


Gráfico 45 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT5

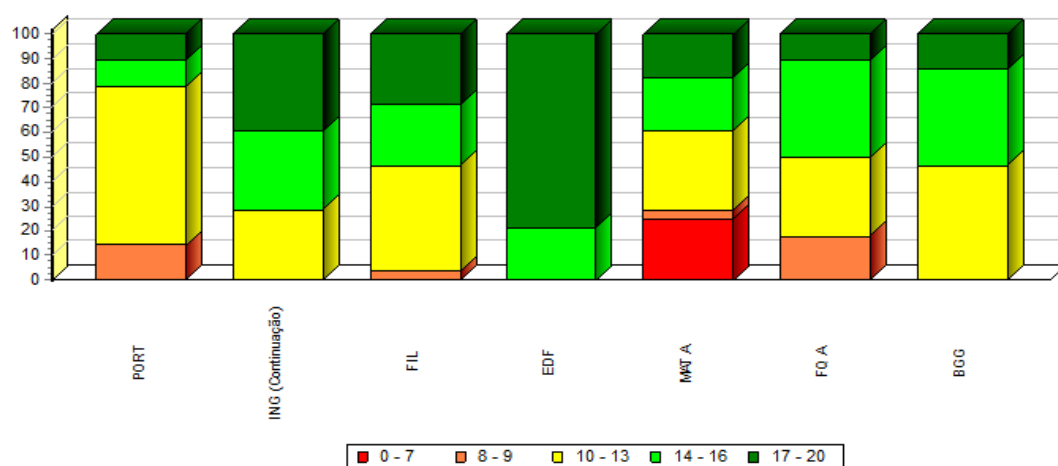


Gráfico 46 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT6

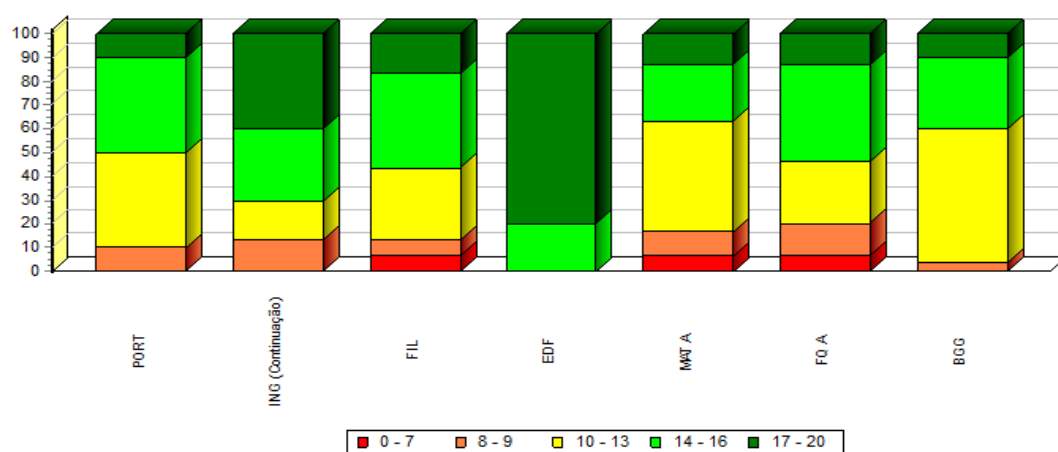


Gráfico 47 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11CT7

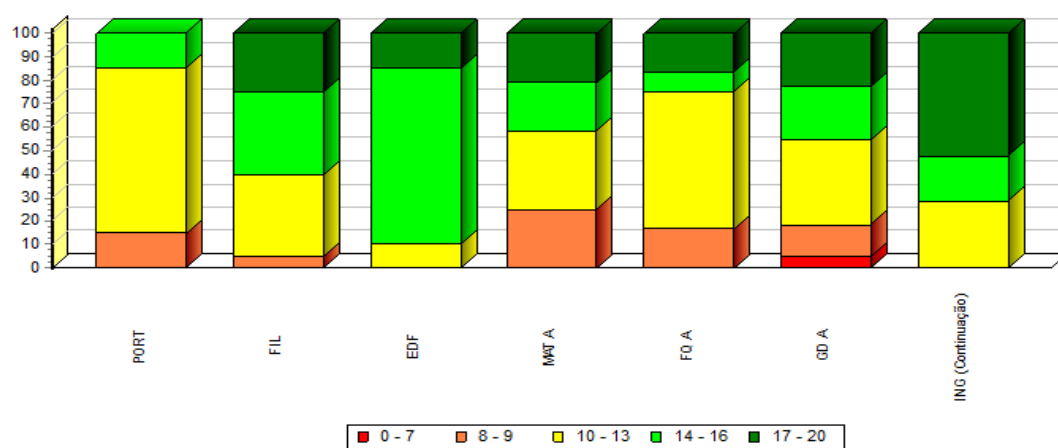


Gráfico 48 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH1

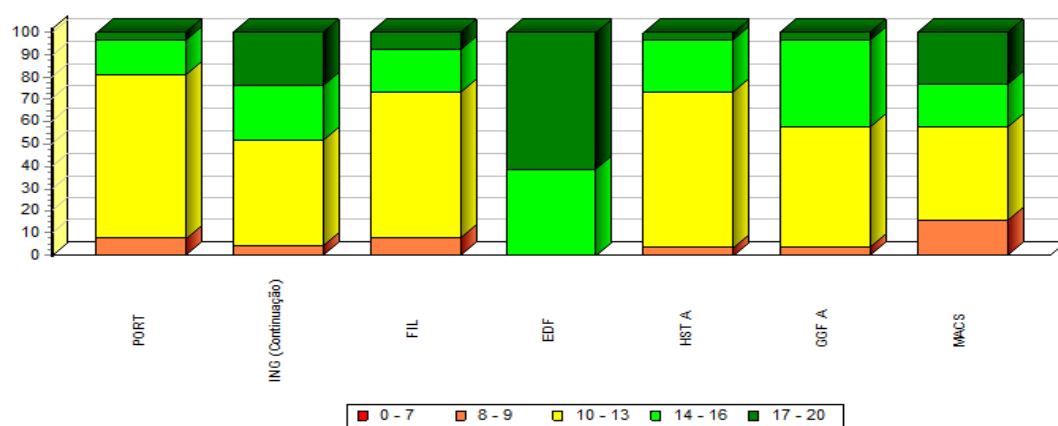


Gráfico 49 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH2

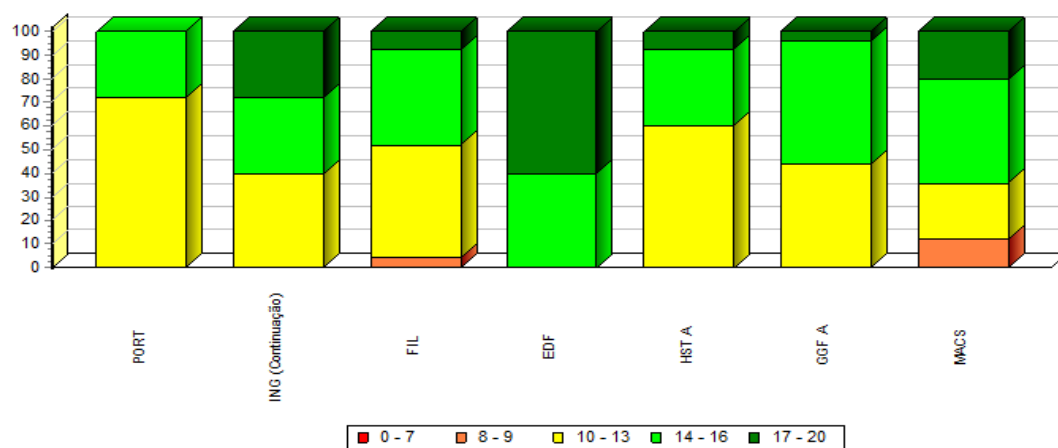


Gráfico 50 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH3

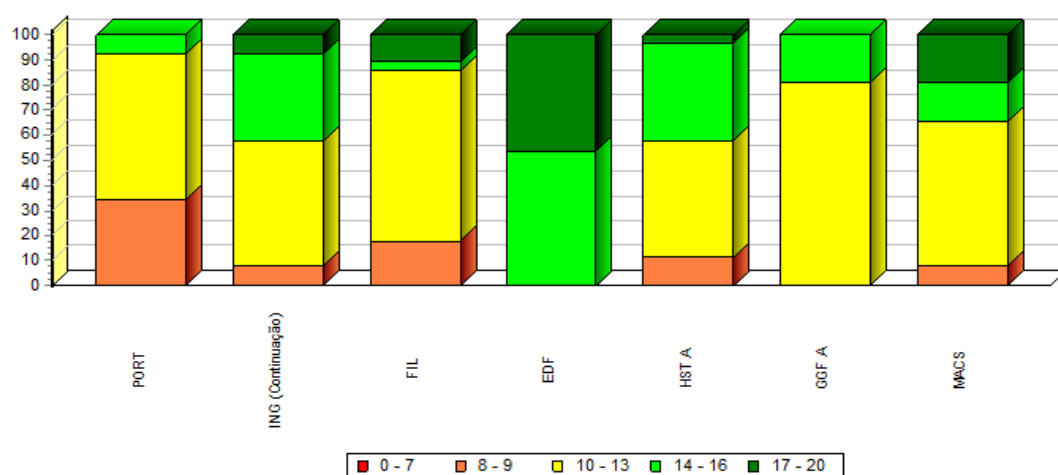


Gráfico 51 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH4

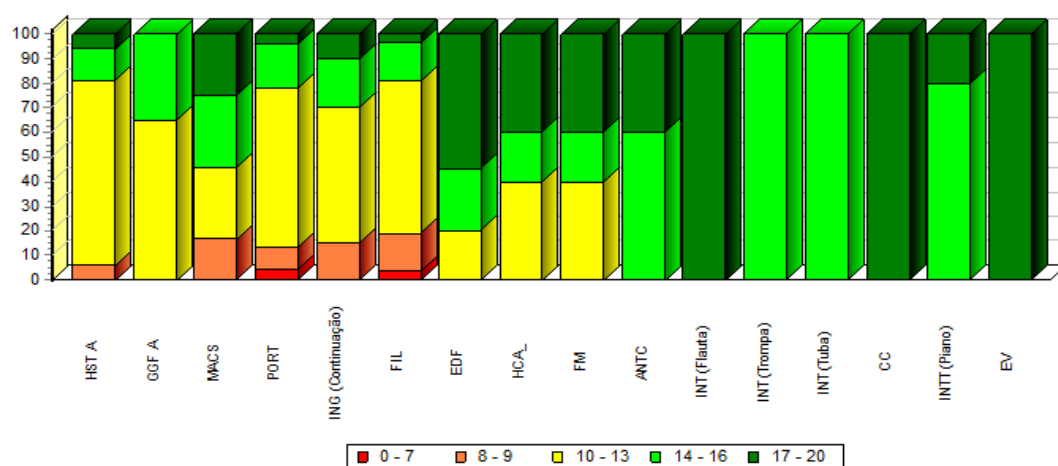


Gráfico 52 – Análise gráfica de avaliação da turma do 11LH5

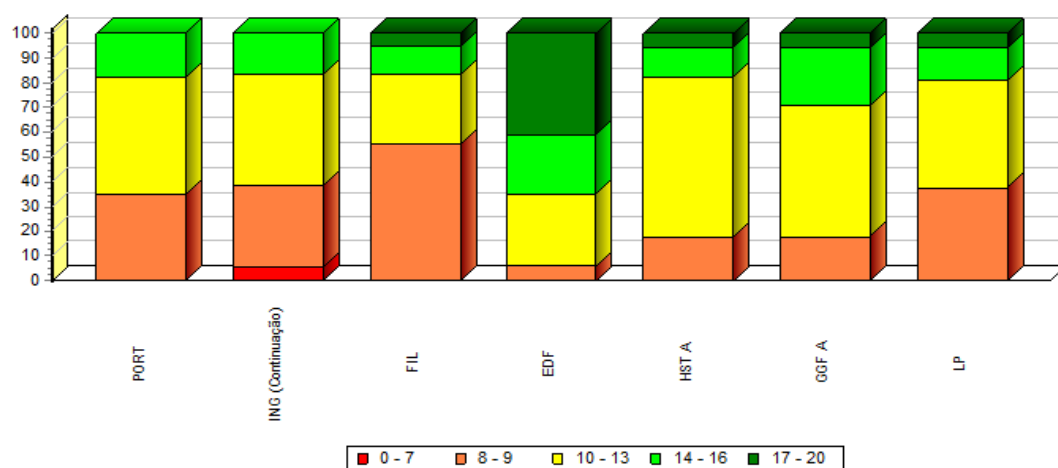


Gráfico 53 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12AV_CSE

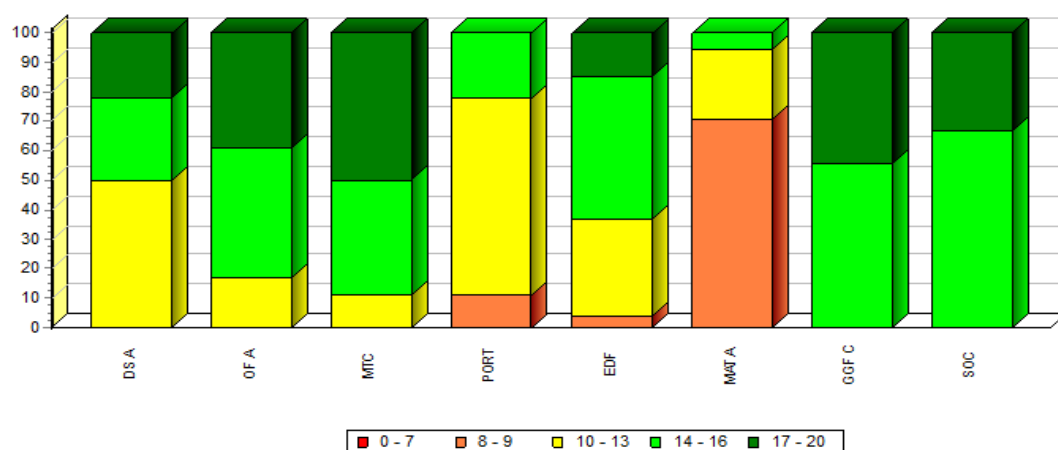


Gráfico 54 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CSE1

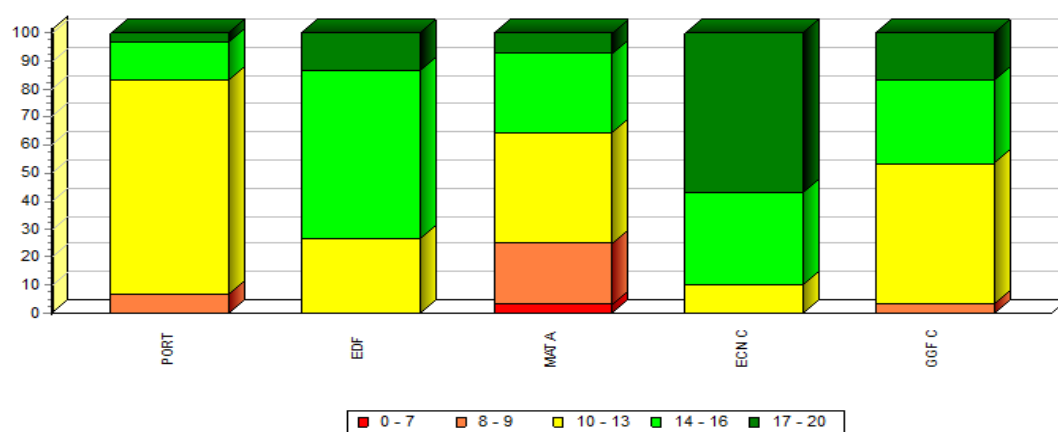


Gráfico 55 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT1

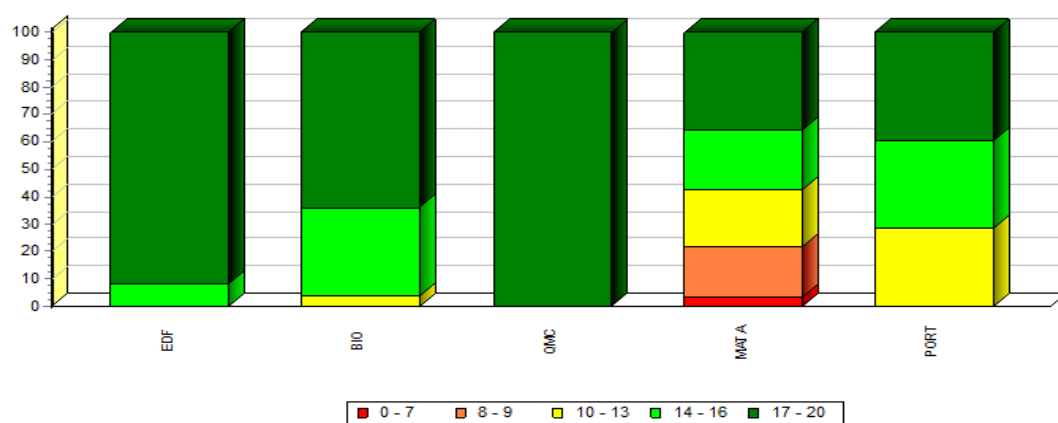


Gráfico 56 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT2

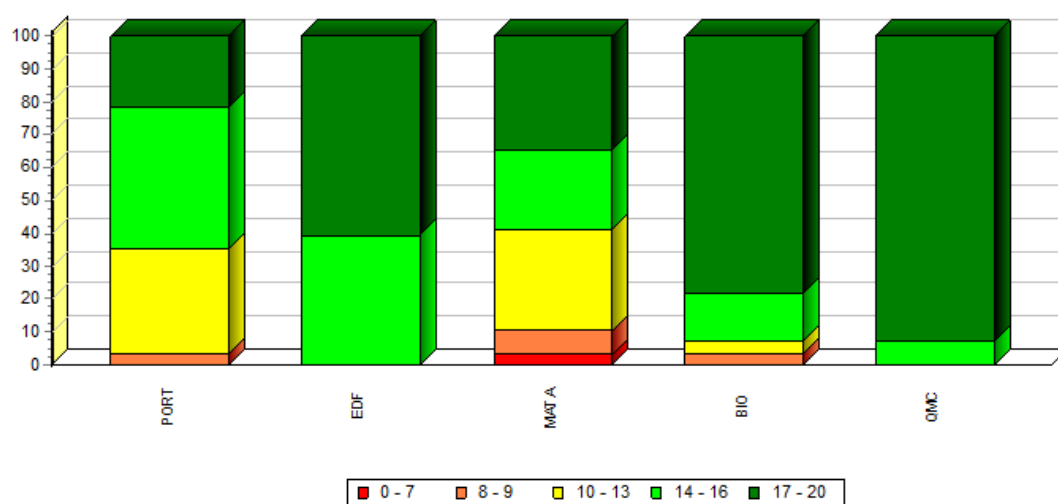


Gráfico 57 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT3

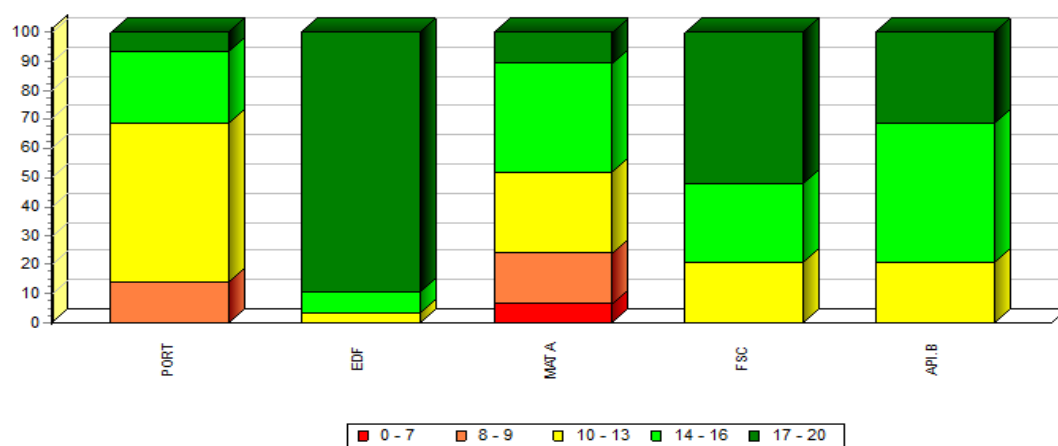


Gráfico 58 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT4

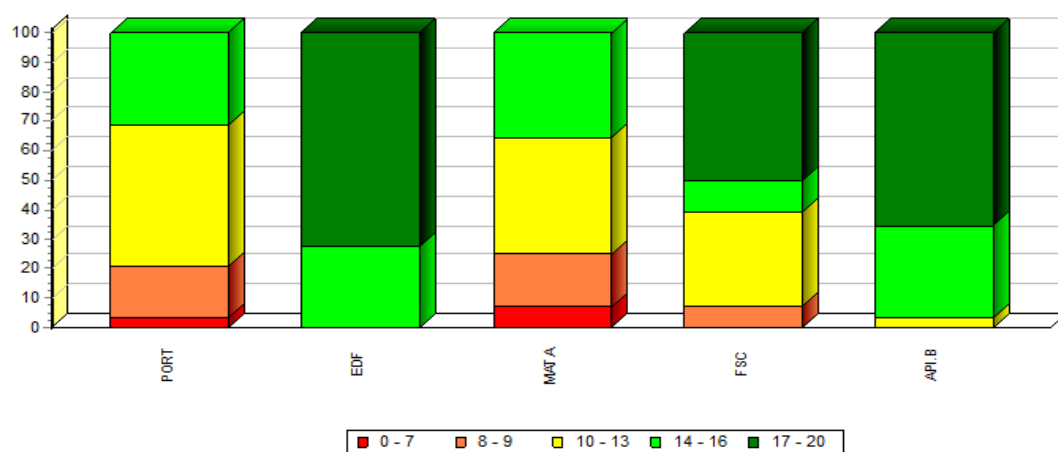


Gráfico 59 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT5

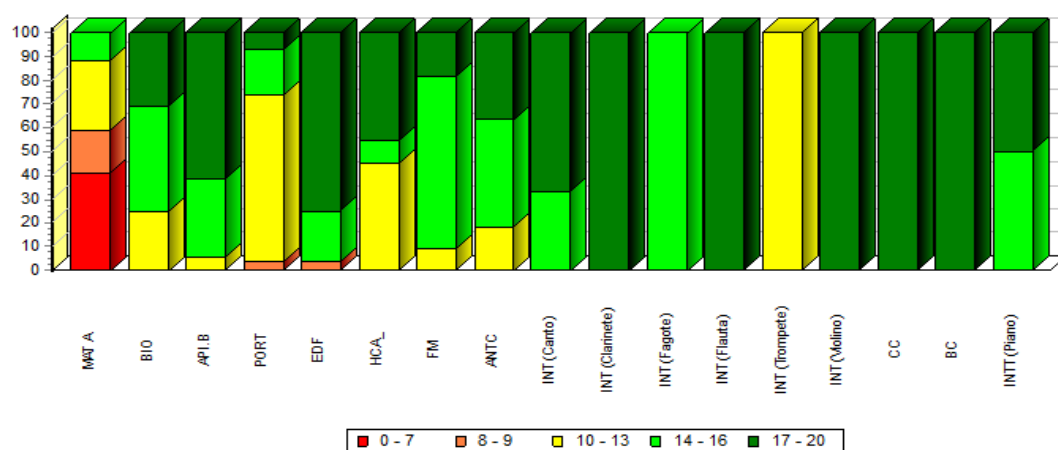


Gráfico 60 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12CT6

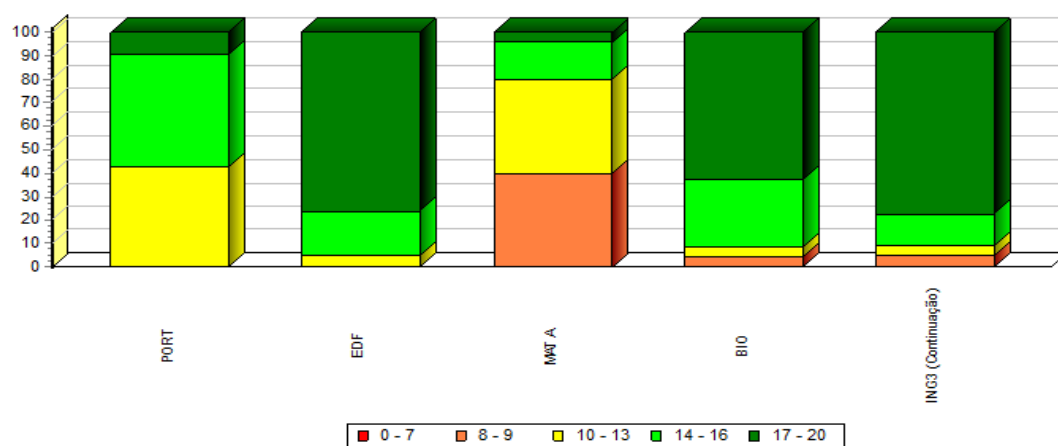


Gráfico 61 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH1

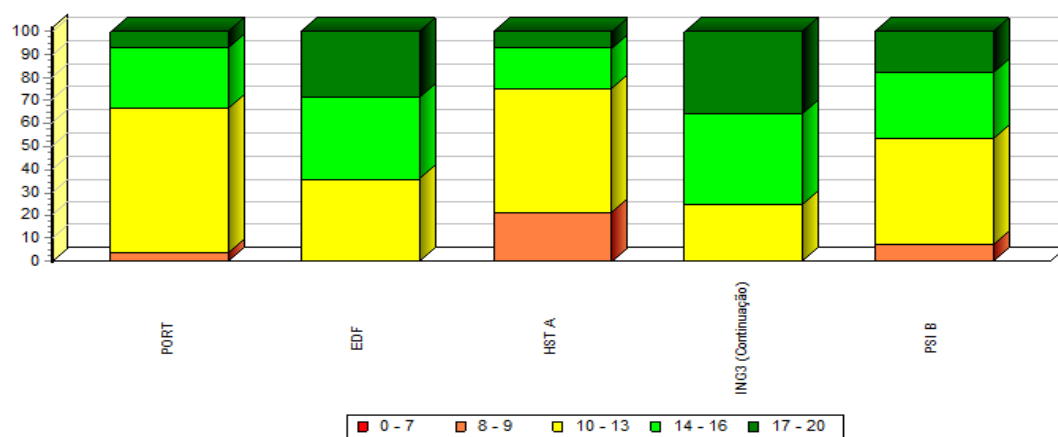


Gráfico 62 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH2

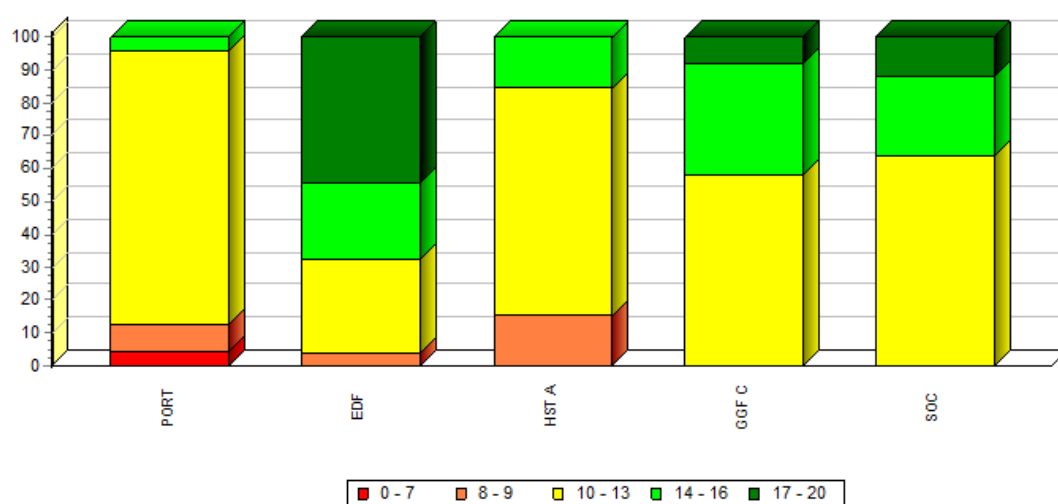


Gráfico 63 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH3

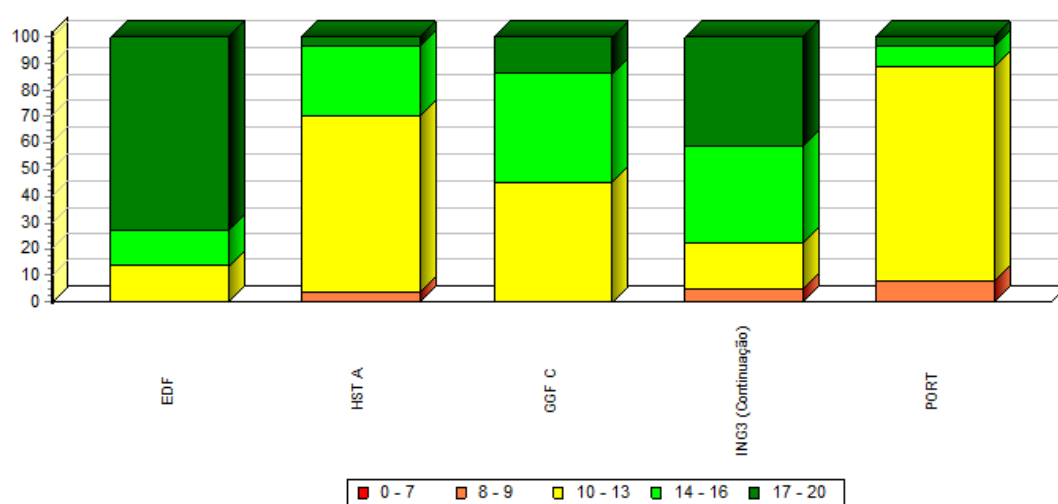


Gráfico 64 – Análise gráfica de avaliação da turma do 12LH4

